**Školní vzdělávací program**

**„NA JEDNÉ LODI“**

**Základní škola Ústí nad Labem, Hlavní 193, p. o.**





**Zpracováno dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**

Obsah

[**Školní vzdělávací program** 1](#_Toc95125004)

[**Základní škola Ústí nad Labem, Hlavní 193, p. o.** 1](#_Toc95125005)

[1. Identifikační údaje 4](#_Toc95125006)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc95125007)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc95125008)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc95125009)

[2. Charakteristika školy 5](#_Toc95125010)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc95125011)

[2.2 Vybavení školy 5](#_Toc95125012)

[2.3 Charakteristika pedagogického sboru 6](#_Toc95125013)

[2.4 Charakteristika žáků 6](#_Toc95125014)

[2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 6](#_Toc95125015)

[2.6 Dlouhodobé projekty 7](#_Toc95125016)

[3. Charakteristika ŠVP 9](#_Toc95125017)

[3.1 Cíle programu 9](#_Toc95125018)

[3.2 Naším hlavním cílem je: 9](#_Toc95125019)

[3.3 Výchovné a vzdělávací strategie 10](#_Toc95125020)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc95125021)

[**3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** 13](#_Toc95125022)

[**3.4.2 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** 16](#_Toc95125023)

[3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 17](#_Toc95125024)

[**3.5.1 Pojetí péče o žáky nadané a mimořádně nadané** 17](#_Toc95125025)

[**3.5.2 Možnosti vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků** 18](#_Toc95125026)

[4. Začlenění průřezových témat 20](#_Toc95125027)

[5. Učební plán 21](#_Toc95125028)

[5.1 Učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání 21](#_Toc95125029)

[**5.1.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. – 5. ročník** 22](#_Toc95125030)

[5.2 UČEBNÍ PLÁN PRO 6. – 9. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 23](#_Toc95125031)

[**5.2.1 Poznámky k učebnímu plánu** 24](#_Toc95125032)

[6. Učební osnovy 25](#_Toc95125033)

[6.1 Učební osnovy 1. stupně – viz příloha 25](#_Toc95125034)

[6.2 Učební osnovy 2. stupně – viz příloha 25](#_Toc95125035)

[7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 26](#_Toc95125036)

[7.1 Pravidla hodnocení 26](#_Toc95125037)

[7.2 Způsoby hodnocení 26](#_Toc95125038)

[**7.2.1 Hodnocení klasifikací:** 27](#_Toc95125039)

[**7.2.2 Stupnice pro hodnocení chování žáka** 27](#_Toc95125040)

# Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Na jedné lodi“

## 1.2 Údaje o škole

**Název:** *Základní škola Ústí nad Labem, Hlavní 193, příspěvková organizace*

**Adresa:** Hlavní 193, 403 31 Ústí nad Labem

**IČO:** 44555211

**IZO:** základní škola: 102789282

 školní družina: 116900273

 školní jídelna: 102789002

**RED – IZO:** 600085619

**Ředitel:** Mgr. Karel Bendlmajer

**Telefon:** 472731819, 731589863

**Fax:** 472731480

**E-mail:** skola@zsmojzir.cz

**Webové stránky:** [www.zsmojzir.cz](http://www.zsmojzir.cz)

## 1.3 Zřizovatel

**Název:** Statutární město Ústí nad Labem

**Adresa:** Velká Hradební 2336/8, 401 00 Ústí nad Labem

**Telefon:** 475241361

**Webové stránky:** [www.usti-nad-labem.cz](http://www.usti-nad-labem.cz)

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019 Mgr. Karel Bendlmajer

 ředitel školy

# Charakteristika školy

## 2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme moderní škola nacházející se na okraji města Ústí nad Labem, obklopená dvěma velkými sídlišti / Mojžíř a Skalka /, v bezprostřední blízkosti volné přírody a chráněné krajinné oblasti České středohoří.

Naše škola je úplná, v 1. – 9. ročníku se vzdělává kolem 400 žáků, maximální kapacita školy je 850 žáků.

## 2.2 Vybavení školy

V příjemném přírodním prostředí se nachází 5 propojených pavilonů školy. Největší 2 jsou určeny pro učebny I. a II. stupně. V dalším z pavilonů žáci navštěvují moderně vybavenou jídelnu s výběrem ze dvou jídel a školní bufet, čtvrtý pavilon je vyčleněn pro školní družinu, dvě knihovny, / školní a pobočku SVK Ústí nad Labem /, 2 učebny přípravných tříd, školní dílny, 2 vybavené tělocvičny, gymnastický sál a moderní posilovnu. V této části budovy se nachází také sauna. V posledním pavilonu sídlí ředitelství školy.

Celkem se ve škole nachází 10 učeben I. a 8 učeben II. stupně, 3 herny družiny, aula, učebny přípravných tříd a odborné učebny: učebny Fy, Ch, Z, Př, 2 učebny Hv, 2 učebny Vv, keramická dílna, 3 jazykové učebny (jedna s interaktivní tabulí), 2 učebny pro výuku ambulantní nápravy se 3 počítači a s interaktivní tabulí, 2 učebny s interaktivní tabulí, cvičná kuchyně, dílny, učebna pěstitelských prací, 2 učebny výpočetní techniky.

Ve venkovním areálu slouží pro výuku i volný čas multifunkční hřiště s umělým povrchem a osvětlením, vedle sportovního areálu využívají mladší žáci dětské hřiště s prolézačkami. Za vhodného počasí je možné využívat pro výuku i atrium školy.

V době přestávek (velká prodloužena na 30 minut) mají žáci možnost občerstvit se ve 3 nápojových automatech a k dispozici je jim před začátkem vyučování, o velké přestávce a v době výdeje obědů bufet s dostatečným / stále se rozšiřujícím / sortimentem nápojů a svačinek.

Škola disponuje velmi dobrým materiálním vybavením, které poskytuje učitelům i žákům dostatečné podmínky pro výuku ve všech předmětech. Kabinety učitelů jsou propojeny intranetem a ve všech je přístup k internetu. Žákům je zajištěna možnost kopírování v knihovně za zvýhodněnou cenu.

## 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Většina pedagogických pracovníků splňuje podmínky pedagogické i odborné způsobilosti. Na škole pracuje výchovná poradkyně, 2 metodičky prevence sociálně patologických jevů, školní speciální pedagožka a psycholožka. Téměř všichni učitelé školy jsou vyškoleni v oblasti SPU, mnozí vedou ambulantní nápravu žáků. Kurzem počítačové gramotnosti prošli všichni učitelé naší školy a v této oblasti se nadále vzdělávají. Řada učitelů se každoročně účastní kurzů a školení v rámci DVPP. Všichni učitelé prošli intenzivním kurzem 1. pomoci. Dalším vzděláváním pedagogických pracovníků řeší škola i nedostatek aprobovaných učitelů informatiky a angličtiny. Pedagogický sbor je doplněn o asistenty pedagoga, kteří jsou v současné době v každé třídě.

## 2.4 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z okolních sídlišť Skalka a Mojžíř. Do školy v menší míře dojíždějí i žáci ze vzdálenějšího okolí. Na škole se vzdělávají žáci se sociálním znevýhodněním, jejichž počet se neustále zvyšuje s tím, jak se mění složení obyvatelstva především na sídlišti Mojžíř. V současné době již je takových dětí na škole většina. Pomoc při jejich přípravě na školní docházku představují přípravné třídy, jejichž činnost se velice osvědčila. Pomáhají rovněž projekty, do nichž se škola zapojila a zapojuje a které se zabývají pomocí dětem se sociálním znevýhodněním. Škola klade důraz na inkluzivní vzdělávání, proto je otevřena k zapojení dětí s různými specifickými vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu. Škola se snaží vytvářet optimální klima k rozvoji všech žáků školy.

## 2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráci s rodiči se snažíme stále rozvíjet a její formy modernizovat. O chování a prospěchu jsou rodiče informováni prostřednictvím ŽK a na pravidelných třídních schůzkách. O organizačních záležitostech školy informujeme rovněž prostřednictvím ŽK, dále pak vyvěšením na informační tabuli u hlavního vchodu a na webových stránkách. Rodiče mohou s vedením i učiteli jednat osobně (po předchozí dohodě) nebo prostřednictvím internetu, kde každý pedagogický pracovník školy má vlastní e-mailovou adresu sloužící i pro tyto účely. Škola využívá facebook a instagram ke sdílení informací, zážitků dětí a jejich úspěchů.

Od školního roku 2005/06 je na škole zřízena školská rada, pracuje zde pravidelně i výbor SRPŠ. Spolupracujeme též s Úřadem městského obvodu Neštěmice, s Policií ČR i s Městskou policií (zvláště s oddělením Prevence), dobrá spolupráce je též s místními MŠ s knihovnou, s hasiči i ostatními složkami IZS (např. při branném dni), se ZOO Ústí nad Labem. Velmi úzká spolupráce je

 navázána s PPP, SPC a SVP. Dále spolupracujeme s obecně prospěšnou společností Člověk v tísni.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

Naše škola se zapojuje do mnoha projektů a soutěží, které pořádají nejrůznější instituce. Žáci jsou zapojeni do preventivního programu Policie ČR, účastníme se literárních, matematických, přírodovědných, výtvarných i sportovních projektů a soutěží.

Pořádáme velké množství mimoškolních akcí: Mojžířská florbalová liga, vánoční a velikonoční trhy, pravidelné vánoční besídky I. stupně, akademie, diskotéky, sběrová soutěž, sběr elektroodpadu, pedagogové připravují řadu školních projektů různého zaměření.

Každoročně nabízíme lyžařský kurz, školy v přírodě, školní výlety, zájezdy do muzeí nebo divadla, ozdravné pobyty u moře, řadu exkurzí. V poslední době se nám řada těchto akcí nedaří realizovat, neboť finanční možnosti rodičů většiny našich žáků jsou velmi omezené.

Od 3. 1. 2011 do 30. 6. 2012 byl na naší škole realizován grantový projekt „Rozšíření služeb pro žáky se sociokulturním znevýhodněním a SPU“. Cílem tohoto projektu bylo zajištění kvalitní péče pro žáky s poruchami učení, vybavení školy tomu odpovídajícími učebními pomůckami i technikou, zajištění bezplatného doučování pro žáky se špatným prospěchem a poskytnutí bezplatné pomoci sociálně slabým žákům i jejich rodinám. V rámci tohoto projektu absolvovali pedagogičtí pracovníci „Kurz nápravy specifických poruch učení a chování“, byla vytvořena „Metodická příručka a pracovní listy pro výuku ambulantní nápravy specifických poruch učení“, byly nakoupeny pomůcky pro výuku ambulantní nápravy, vybaveny učebny ambulantní nápravy a byla zajištěna bezplatná pomoc rodinám pracovníky obecně prospěšné společnosti Člověk v tísni.

Ve spolupráci s Nadačním fondem obětem holocaustu se v roce 2012 uskutečnil projekt „Střepy minulosti – zrcadlo budoucnosti“ zaměřený na židovský a romský holocaust, antisemitismus, xenofobii a lidská práva.

Od 1. 9. 2011 jsme byli zapojeni do výzvy EU peníze školám. Náš projekt „Moderní škola“ byl zaměřen na inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií.

Od 1. 9. 2011 na naší škole probíhá projekt „Děti a právo“. Realizátorem je oddělení sociální prevence Magistrátu města Ústí nad Labem, odbor sociálních věcí. V rámci projektu mají děti možnost pravidelných konzultací s kurátorkou a vždy pro žáky 8. ročníku jsou pořádány besedy.

Rovněž se podařilo získat finanční prostředky na projekty „HIV – hledáme, informujeme, víme!“ z dotačního programu „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2011“ zaměřený na

prevenci HIV/AIDS na 2. stupni a na projekt „Zlepši se“ určený žákům 2. stupně, který byl zaměřený na dodržování školního řádu. Oba tyto projekty byly realizovány ve školním roce 2011/2012.

Od školního roku 2014/2015 probíhá na 1. stupni projekt „Normální je nekouřit“.

Projekt „Přírodovědné a technické vzdělávání“ byl realizován ve školním roce 2015/2016 zejména ve spolupráci se SPŠSE Ústí nad Labem a jeho náplní byly především tematické exkurze a praktická cvičení zaměřené na povzbuzení zájmu žáků a jejich zákonných zástupců o technické vzdělávání.

Další projekt „Dobrá volba“ je organizovaný ředitelem SPŠS Ústí nad Labem a jsou do něj určitým způsobem zapojeny všechny základní školy v Ústí nad Labem. Projekt se snaží zaměřit vhodné uchazeče na technické vzdělávání a vytvořit pracovní síly v oborech, po kterých je poptávka. Jedná se zároveň i o spolupráci s firmami, které vzdělávání těchto „studentů“ částečně dotují a mají zájem o jejich budoucí zaměstnávání.

Rovněž byl realizován projekt „Dotyková zařízení ve výuce“, v jehož rámci byla škola vybavena 20 notebooky. Pedagogičtí pracovníci absolvovali obecné i speciálně zaměřené kurzy v rámci DVPP.

Škola ve školním roce 2015/2016 realizovala projekt EU Ústí nad Labem, Hlavní 193 v rámci výzvy č. 56. V rámci tohoto projektu získala finanční prostředky na realizaci čtenářských dílen ve 2. – 9. ročníku, které přispěly ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti, na zahraniční jazykový kurz pro učitele německého a anglického jazyka a na zahraniční jazykově – vzdělávací pobyt pro vybrané žáky školy.

Další projekt EU – Ústí n/L. Hlavní v rámci výzvy č. 57 rovněž ve školním roce 2015/2016 byl zaměřen na rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy, v jehož rámci se dovybavily školní dílny.

1. října 2016 byl zahájen projekt „Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem“, v jehož rámci kromě jiného pracuje na škole 10 školních asistentů, psycholožka a speciální pedagog. Jedná se o projekt města Ústí nad Labem, jehož partnery jsou naše škola a dále ZŠ Ústí nad Labem, Stříbrnická, ZŠ Ústí nad Labem, Anežky České a organizace Člověk v tísni.

Od ledna 2021 realizujeme projekt „Přírodní zahrada“ – vytvoření přírodní zahrady v areálu školy – venkovní učebna s kompletním vybavením, pěstitelství, chov domácích zvířat, hmyzí hotel, okrasné rostliny, skalka, byliny…

Od 1. 9. 2021 jsme zapojeni do projektu „Obědy do škol“ – zajištění bezplatných obědů pro cca 200 žáků školy, jejichž rodiče jsou registrováni na Úřadu práce a souhlasí se zapojením do projektu.

Od září 2021 jsme zapojeni do projektu “Národní plán obnovy“ – zajištění doučování žáků.

Od ledna 2022 jsme v projektu inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace – „prevence digitální propasti“ – pořízení mobilních digitálních zařízení pro žáky (prevence digitální propasti) – pořízení notebooků, tabletů a chytrých telefonů s příslušenstvím sloužících předevšímk zapůjčení socioekonomicky znevýhodněným žákům.

Od září 2022 jsme zapojeni do projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I, (OP JAK) – financování 3 částečných úvazků školního asistenta, částečných úvazků školního psychologa a školního speciálního pedagoga, inovativní vzdělávání, vzdělávání pracovnic školní družiny a komunitní setkání.

Od září 2022 jsme zapojeni do výzvy Národního plánu obnovy – podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků – personální podpora, přímá podpora žáků, podpora dalšího vzdělávání a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků.

# Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je školský dokument, který je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Vypracovaný ŠVP vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ve školním vzdělávacím programu nalezneme vzdělávací záměr školy, reálné podmínky a možnosti školy s ohledem na sociální prostředí, ve kterém se škola nachází. ŠVP byl vytvořen k zohlednění potřeb a možností našich žáků. Součástí ŠVP jsou nastaveny i minimální výstupy pro žáky s LMP.

## 3.1 Cíle programu

Na jedné lodi – my všichni na této škole, žáci, učitelé, rodiče, … spolupracujeme, poznáváme nové, prožíváme úspěchy a neúspěchy, snažíme se o porozumění, soutěžíme, tvoříme, komunikujeme, … my všichni – námořníci na této lodi – máme svá místa a známe své úkoly. Posádka respektuje kapitána a ten se na ni může spolehnout. Plavba nebývá vždy klidná, občas přijde vítr a bouře, v lodi se objeví trhlina a přicházejí obtíže. Po bouřce ale vysvitne slunce a nové pevniny lákají k prozkoumání – společně objevujeme svět. ŠVP je průběžně aktualizován a upravován na základě podmínek vzdělávání, na základě jednání metodických sdružení, předmětových komisí a na základě výsledků vzdělávání žáků. ŠVP Na jedné lodi je v souladu s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV. Součástí ŠVP jsou standardy pro základní vzdělávání, jejichž smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV.

## 3.2 Naším hlavním cílem je:

* Umožnit žákům osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.
* Podněcovat žáky tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
* Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
* Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
* Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
* Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
* Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
* Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
* Pomáhat žákům poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
* Posilovat u žáků úctu k tradicím a historii.
* Vést žáky k utváření kladného pocitu sounáležitosti ke škole, městu, regionu.
* Učit žáky hospodárnosti, citlivým postojům k přírodě.
* Nabízet žákům mimoškolní aktivity.
* Upozorňovat žáky na ohrožující negativní jevy.
* Vést žáky k přesvědčení o potřebě a důležitosti vzdělání.
* Pomáhat žákům vytvářet kamarádskou a vlídnou atmosféru.

## 3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

 Společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

 Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu. K jejich utváření a rozvíjení by měl směřovat veškerý vzdělávací obsah, aktivity i činnosti, které ve škole probíhají.

 Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. V etapě základního vzdělávání jsou považovány za klíčové kompetence: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení | * Vedeme a podporujeme žáky k osvojení si strategií učení.
* Velký důraz je kladen na čtení s porozuměním, spojování informací do souvislostí a motivace žáků k celoživotnímu učení.
* Využíváme metody vhodné pro práci s žáky LMP.
* Ve výuce je část hodiny věnována opakování, procvičování a hodnocení důležitých a podstatných znalostí.
* Klademe důraz na individuální přístup k žákům, aby byl využit jejich potencionál a každý z nich zažil pocit úspěchu.
* Ve velké míře ve výuce využíváme všech možných a dostupných pomůcek, nástrojů, programů, inf. technologií a seznamuje s nimi žáky.
* Zaměřujeme se na sebepoznání, sebehodnocení a sebereulaci žáků.
 |
| Kompetence k řešení problémů | * Poskytujeme žákům podporu v řešení různých problémových situací
* Žáci hledají různá řešení problému a jsou vedeni, aby své řešení dokázali obhájit.
* Žáci jsou vedeni k uvědomování si problémových situací z různého úhlu pohledu.
* Při výuce se snažíme navozovat modelové situace vycházející z praktického života.
* Učí se pracovat s informacemi z různých zdrojů (porovnávat je, třídit a využívat získané informace)
 |
| Kompetence komunikativní | * Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci ve škole i mimo ni
* Zaměřujeme se na rozvoj základní slovní zásoby.
* Žáci se učí vyjadřovat a obhajovat svůj názor, ale zároveň vyslechnout a respektovat názor druhých.
* Informace v celém vzdělávacím procesu předáváme žákům srozumitelně a názorně.
* Velký důraz klademe na získání zpětné vazby od žáků.
 |
| Kompetence sociální a personální | * Děti jsou vedeny k zapojení se do tvorby pravidel a jejich dodržování
* Prostřednictvím prací ve dvojicích či skupinách podporujeme vzájemnou pomoc při učení.
* Podporujeme pozitivní vztahy mezi žáky, kdy se zaměřujeme na respektování druhých lidí, zkoušení různých rolí ve skupinách.
* Poskytujeme žákům prostor pro sdílení svých pocitů, názorů a podporujeme vzájemnou pomoc a podporu mezi žáky.
* Společně pracujeme na vytváření pozitivního klimatu třídy
 |
| Kompetence občanské | * Snažíme se rozvíjet žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které znají a uplatňující svá práva, ale zároveň plní své povinnosti.
* Učí se respektovat nejen pravidla školní a společenská, ale i odlišnosti mezi lidmi.
* Pomocí školních akcí (třídnické dny, školní parlament, školní kroužky) se snažíme u žáků rozvíjet samostatnost a zodpovědné jednání vůči sobě, druhým i přírodě.
* Zapojujeme žáky do třídění odpadu a venkovního úklidu.
* Pomáháme jim pomocí pobytu v přírodě a exkurzí vytvořit si kladní vztah k přírodě a kulturnímu dědictví.
* Žák je veden, aby byl schopen zvládal krizové situace ve škole i mimo ní, popřípadě věděl, kam se obrátit pro pomoc.
 |
| Kompetence pracovní | * Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti.
* Žáci se učí, správně si rozvrhnout práci a čas.
* Dbáme na správné provádění zadaných úkolů.
* Zaměřujeme se na motivaci žáků k dokončení a respektování vlastní práce i práce druhých.
* Vedeme žáky k reálnému zhodnocení vlastní práce.
* Při kontaktu žáků s lidskou činností a technikou, vycházíme z konkrétních životních situací (práce na školním pozemku, v dílně, pěstitelské práce).
* Žáci jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.
* Výuka je doplněna o praktické exkurze.
 |
| Kompetence digitální  | * K zefektivnění a zkvalitnění výuky žáků využíváme digitální technologie a aplikace (interaktivní tabule, tablety, počítačové místnosti).
* Žáci se učí získávat a vyhledávat informace. Následně je kriticky zhodnotit a využívat při řešení problémů ve škole i mimo ni.
* Žákův v některých hodinách umožňujeme pracovávat a učit se ovládat běžná digitální zařízení, která jsou nezbytná pro budoucí uplatnění v životě.
* Žáci získávají potřebné dovednosti, aby byli schopni se pomocí digitálních prostředků vyjádřit (tvorba a úprava různých digitálních obsahů, formátů apod.).
* Vedeme žáky k uvědomění si jak pozitivních stránek digitálních technologií, tak rizik která se v digitálním světě objevují. Učí se předcházet nebezpečím situacím ve virtuálním světě a etickému jednání.
 |

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, dle zákona č. 561/2004 SB. § 16 Školského zákona, se rozumí osoba, která „k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám.“ Podpůrná opatření jsou školou a školským zařízení poskytována žákovi bezplatně.

Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se podpůrná opatření člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### **3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se u nás realizuje v běžných třídách. V současné době každá třída má svého asistenta pedagoga, který je nedílnou součástí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Při orientační diagnostice spolupracuje třídní učitel se školní speciální pedagožkou a psycholožkou. Pokud nastavená PO 1. stupně nedostačují, kdy u žáka po dobu 3. měsíců nedošlo ke zlepšení, zahajujeme spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP).

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je nutné brát na zřetel, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Proto je účelem podpory vzdělávání u žáků se SVP plné zapojení a maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Mimo viz výše zmíněných informací vyhláška č. 27/2016 Sb. také stanovuje pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje.

Od druhého stupně může ŠPZ doporučit škole, aby se žák vzdělával podle individuálně vzdělávacího plánu. IVP je škola povinná vypracovat do 30. dnů od dodání doporučení. Za zpracování IVP zodpovídá ředitel školy. Na vypracování IVP se podílejí zejména zákonní zástupci, třídní učitel, který zjišťuje informace k jednotlivým předmětům, školní speciální pedagog a pokud je potřeba tak ŠPZ. V rámci IVP lze upravit vzdělávací obsah a u žáků s MP i očekávané výstupy stanovené ŠVP, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Po vypracování IVP s ním jsou seznámeni zákonní zástupci, žák a všichni vyučující. Jednou za rok třídní učitelé vyhodnocují IVP a předkládají ŠPZ. Škola se snaží zaměřit vzdělávání k dosažení osobního maxima všech žáků.

Jak je zmíněno v předešlém odstavci na základě doporučení ŠPZ je možné v rámci podpůrných opatření u žáků s LMP upravit minimální výstupy až na minima požadovaná v RVP ZV, která jsou zpracovaná v ŠVP. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, kteří mají úpravy vzdělávacích obsahů, může ŠPZ v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání doporučit zařazení předmětu speciálně pedagogické péče či speciálně pedagogická péče. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována převážně z disponibilní časové dotace.

Mezi podpůrná opatření, která se, kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků se SVP osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

**Metody výuky (pedagogické postupy)**

* respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
* metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
* důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
* respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
* podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
* respektování míry nadání žáka a jeho specifika
* orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
* orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
* individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
* respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
* zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
* zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
* intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

**Organizace výuky**

* střídání forem a činností během výuky
* u mladších žáků využívání skupinové výuky
* postupný přechod k systému kooperativní výuky
* v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
* změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
* nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
* organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

**Hodnocení žáka**

* využívání různých forem hodnocení žáka
* hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
* práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
* podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
* zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
* z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
* celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

### **3.4.2 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

* seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
* respektování zvláštností a možností žáka
* seznámení vyučujících se způsoby hodnocení a možnostmi úlev
* utvoření optimálního pracovního prostředí s přátelskou atmosférou
* možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
* v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
* kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
* podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
* navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
* nutnost spolupráce s rodiči
* vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
* dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa

## 3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných § 27 definuje nadaného žáka jako „jedince, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.“ Ta též vyhláška považuje za mimořádně nadaného takového žáka, „jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.“

### **3.5.1 Pojetí péče o žáky nadané a mimořádně nadané**

Škola je povinna vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i u žáků nadaných či mimořádně nadaných. U těchto žáků je důležité správně simulovat rozvoj jejich potencionálu s ohledem na druh nadání, které se u žáka projevilo. Snaha je zaměřena nejen na rozvíjení nadání, ale i jeho uplatnění. Z toho důvodu škola vychází z individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozmezí 1. až 4. stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, viz v předešlé kapitole, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

**Specifika mimořádně nadaných žáků dle PPP**

* Vývojová urychlenost, obvykle rychle a dobře mluví, široká slovní zásoba
* Rychle chápou, zajímají se o věci navíc
* Schopnost rychlého učení, vysoká kvantita informací, samy si vyhledávají informace
* Dobrá paměť, často brzká schopnost číst
* Dobrá argumentace a schopnost řešení problémů
* Schopnost zobecňování, abstrakce, syntézy, rádi řeší problémy a mají v oblibě další intelektové aktivity.
* Neobvyklé zájmy
* Schopnost dlouhodobé koncentrace pozornosti v oblasti jejich zájmu
* Obliba komplikovanosti, nové je výzva, ne hrozba
* Rozvinutá představivost
* Menší přizpůsobivost
* Netrpěliví, když jsou ostatní pomalí
* Perfekcionismus, nedokáží tolerovat chyby u sebe ani u druhých, hledají dokonalost
* Často kritizují, ale kritiku sebe sama nesnášejí, na to jsou velmi citliví až přecitlivělí.
* Svou chybu berou, jako že selhali
* Odmítají příkazy
* Nemají rádi dril a rutinu
* Upřednostňování starších společníků před vrstevníky
* zvláštní smysl pro humor
* Nekonformnost, kritičnost
* Neobyčejná smyslová vnímavost, často až přecitlivělost např. na hluk, na světlo…
* Často diskrepance mezi tělesným a intelektuálním vývojem

### **3.5.2 Možnosti vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Pokud je na škole nadaný či mimořádně nadaný žák, může se škola zaměřit na obohacování a prohlubování vzdělávací látky nebo může zrychlit tempo výuky a vynechat oblasti, které žák zná, například předčasný nástup dítěte ke školní docházce, přestup žáka do vyššího ročníku apod.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu**

* vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
* specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole (stáže);
* občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
* obohacování vzdělávacího obsahu;
* zadávání specifických úkolů, projektů;
* příprava a účast na soutěžích, včetně celostátních a mezinárodních kol;
* nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

**Specifikace provádění podpůrných opatření**

**Metody výuky (pedagogické postupy)**

* obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky
* využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků
* povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
* pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
* respektování pracovního tempa a zájmů žáků
* podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
* napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším

**Úprava obsahu vzdělávání**

* obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec ŠVP podle charakteru nadání žáka, prohloubení učiva a rozšíření o další informace
* zadávání specifických úkolů, projektů na složitější a abstraktnější úrovni
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

**Organizace výuky**

* předčasný nástup dítěte ke školní docházce
* vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
* nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových útvarů
* přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
* účast na olympiádách, soutěžích nejen školních, ale i regionálních
* žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových útvarů školních i mimoškolních
* pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady

# Začlenění průřezových témat

 Průřezová témata vycházejí z aktuálně řešených problémů společnosti jako celku. Umožňují dětem kriticky se zamýšlet nad důležitými tématy, hledat možná řešení, spolupracovat a zejména rozvíjet osobnost v oblastech jako jsou hodnoty a postoje. Průřezová témata jsou součástí základního vzdělávání. Prolínají se všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů.

Začlenění jednotlivých průřezových témat je zpracováno viz jednotlivé tabulky.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Ekosystémy** | Prv | Prv | Prv, NJ | PŘ | PŘ | PČ, PŘ, VV | PČ, PŘ, D, VV, VP | VP | PŘ, VP |
| **Základní podmínky života** | PČ | PČ, VV | Prv, PČ,VV | PŘ, M, PČ | PŘ | PŘ | NJ, VP | NJ, VP | PŘ, D, VP |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | Prv, PČ |  | Prv-projekt | PŘ, M PČ | PŘ, NJ, PČ | PČ, NJ, VV | PČ, NJ, VV, VP | D, VP | PŘ, NJ, VKO, VP |
| **Vztah člověka k prostředí** | TV, Prv, VV, PČ | Prv | Prv, PČ | PŘ | ČJ, PŘ, NJ, M | PŘ, F, VV | F, NJ, VV, VP | PŘ, F, VV, VP | PŘ, F, NJ, AJ, VV, VP |

## 4.1 Tabulky začlenění všech průřezových témat do našeho ŠVP

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** |  |  |  | ČJ | I, HV | PŘ | PŘ | TV, PŘ |  |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** |  |  |  |  | VL | INFO | VKO, INFO | VV, INFO | VV, INFO |
| **Stavba mediálních sdělení** |  |  |  | ČJ |  |  |  |  |  |
| **Vnímání autora mediálních sdělení** |  | HV |  | I | I | ČJ |  | ČJ |  |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** |  |  |  | HV | HV |  | VKO, AJ | AJ, VV | TV, ČJ, VKO |
| **Tvorba mediálního sdělení** | VV |  | ČJ | ČJ |  | ČJ, INFO, VV | D, INFO, VV | PČ, ČJ, INFO | INFO |
| **Práce v realizačním týmu** | PČ, HV | PČ, VV | PČ, VV | PŘ, VV | VL, I |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** | **1.** | **2** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Kulturní diference** | TV |  | HV |  | NJ, M | NJ, AJ | VKO, VP | NJ, VKO, VP | NJ, VV, VKO, VP |
| **Lidské vztahy** | Prv |  |  |  | NJ | TV, F, NJ, VKO | TV, NJ, VKO |  | TV, NJ, D |
| **Etnický původ** | TV | ČJ |  |  | VL |  | VKO | PŘ | PŘ |
| **Multikulturalita** |  |  | AJ, ČJ | ČJ | ČJ, HV | NJ, VV | NJ | NJ, HV | VKO |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** |  | Prv, ČJ | ČJ, Prv | ČJ | ČJ, VL |  |  | VKO |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Rozvoj schopností poznávání** | ČJ, M | Prv, ČJ, M, HV | AJ, ČJ, NJ, M, HV, PČ | ČJ, NJ, I, M, HV, Př  | ČJ, I, M, HV, PČ | PČ, TV, VV, ČJ, M, D, INFO, HV | PČ, ČJ, TV, M, VV, VKO, HV, INFO | TV, ČJ, M, INFO, VV, PČ, VKO | TV, ČJ, M, PČ, INFO |
| **Sebepoznání a sebepojetí** | Prv, PČ, HV | HV | ČJ, HV, PČ | TV, VV | HV, VV | PČ, TV, VKO, AJ, VV | PČ, ČJ | PČ, VKO, VV | AJ, VV |
| **Seberegulace a sebeorganizace** | TV, ČJ, PČ, HV | TV, Prv, ČJ, M, PČ | TV, AJ, ČJ, M, PČ | TV, ČJ, NJ, M, PČ | TV, ČJ, NJ, M, HV, PČ | PČ, M, NJ, VKO, INFO | PČ, M, AJ, VKO, INFO | M, INFO, PČ, NJ, AJ, VKO | M, PČ, INFO |
| **Psychohygiena** | HV | TV, Prv, HV | TV, NJ, HV | TV, NJ, HV | Př, HV, I | TV, PČ, AJ, INFO | TV, AJ, INFO | TV, INFO | TV, AJ, INFO |
| **Kreativita** | TV, ČJ, VV, PČ, HV | ČJ, M, PČ, VV | M, PČ, VV | TV, M, VV, PČ | TV, ČJ, NJ, M, HV, PČ, VV | PČ, AJ, ČJ, VV, M, NJ, INFO | PČ, ČJ, AJ, M, VV, INFO | PČ, M, NJ, VKO, INFO | ČJ, VV, NJ, M, INFO |
| **Poznávání lidí** |  | Prv | AJ, ČJ, NJ | NJ |  | TV, VKO | ČJ, TV, AJ | PČ | NJ, VV |
| **Mezilidské vztahy** | VV, PČ | Prv | Prv, NJ | NJ | TV, NJ | TV, NJ, PČ, VKO, AJ | TV, NJ | VKO | VKO |
| **Komunikace** | TV, ČJ, VV | TV, ČJ | TV, ČJ | TV, ČJ, NJ, I | TV, ČJ, NJ, I | PČ, ČJ, VKO, VV, INFO | PČ, ČJ, NJ, VV, INFO | PČ, ČJ, VKO, VV, INFO | ČJ, NJ, AJ, INFO |
| **Kooperace a kompetice** | TV, ČJ, M, VV | TV, Prv, ČJ, PČ | TV, AJ, ČJ, PČ | TV, ČJ, VL, PČ | TV, ČJ, M, PČ | VKO, PŘ, F, PČ, D | PŘ, F | PČ, TV, PŘ, F | TV, PČ, VV, F, NJ, VKO |
| **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** |  |  |  |  |  |  | VP | VP | VP |
| **Hodnoty, postoje, praktická etika** |  |  |  |  |  |  |  |  | ČJ, PČ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Občanská společnost a škola** | Prv, VV | HV | Prv, NJ, PČ | NJ |  | PČ, VKO |  | AJ, NJ | NJ |
| **Občan, občanská společnost a stát** |  | Prv, ČJ | Prv, ČJ | VL, VV | VL, VV | VKO | VKO | VKO | PČ, AJ, VKO |
| **Formy participace občanů v politickém životě** |  |  | Prv | VL |  |  | VKO | VKO | VKO |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** |  |  |  |  | VL | D | VKO |  | D, VKO |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Evropa a svět nás zajímá** | PČ, HV | PČ | AJ-proj., ČJ, Prv, NJ, HV, PČ | ČJ, VV, HV, PČ | ČJ, NJ, HV, VV, PČ | ČJ, F, NJ, D | ČJ, F, NJ, VKO, AJ, VV | ČJ, F, NJ, AJ, VV | ČJ, F, NJ, VV |
| **Objevujeme Evropu a svět** | HV |  | NJ | NJ | ČJ, VL, VV | NJ, VV | NJ, VKO | NJ, AJ | VKO |
| **Jsme Evropané** | HV |  |  | VL | ČJ, VL | ČJ, D, VKO, VV | ČJ, VV, VP | ČJ, VV, VP | ČJ, AJ, D, VKO, VV, VP |

Pokud není uvedeno jinak, jde o začlenění průřezových témat do vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů

# Učební plán

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky.

Vzdělávací a výchovný proces je rozdělen na 3 období:

1. období – 1. - 3. ročník;

2. období – 4. - 5. ročník;

3. období – 6. - 9. ročník.

## 5.1 Učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | Ročník |

|  |
| --- |
| Minimalní časová dotace |

 |

|  |
| --- |
| Disponibil- ní hodiny |

 |
|  |  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | **9** | **6 + 3** | **6 + 3** | **6 + 1** | **6 + 1** | **33** | **8** |
|  | Anglický jazyk | **-** | **-** | **3** | **3** | **3** | **9** | **-** |
| Matematika a její aplikace | Matematika | **4** | **4 + 1** | **4 + 1** | **4 + 1** | **4 + 1** | **20** | **4** |
| Informatika | Informatika | **-** | **-** | **-** | **0 + 1** | **1** | **1** | **1** |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | **2** | **2** | **2 + 1** | **-** | **-** | **12** | **1** |
|  | Přírodověda | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **-** |
|  | Vlastivěda | **-** | **-** | **-** | **1 + 1** | **1 + 1** | **2** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **12** | **-** |
|  | Výtvarná výchova | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **-** |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** | **-** |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **-** |
| týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny | **20 + 0** | **17 + 4** | **20 + 5** | **22 + 4** | **23 + 3** | **102** | **16** |
| celkový týdenní počet hod. **-** maximum týdně | **20** | **21** | **25** | **26** | **26** | **118** |

### **5.1.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. – 5. ročník**

V rámci učebního plánu může v 1. – 3. ročníku probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích než jedna vyučovací hodina; jednotlivé řízené činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty a dodržení požadavků na odpočinek.

**Poznámky k zařazení vyučovacích předmětů do učebního plánu 1. – 5. ročník**

* **Český jazyk**
* vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků
* ve 2. a 3. ročníku jsou přidány 3 disponibilní hodiny, ve 4. a 5. ročníku potom jedna disponibilní hodina
* **Anglický jazyk**
* předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně je zařazen od 3. ročníku
* Matematika
* předmět je zařazen do všech ročníků
* od 2. ročníku je využito navýšení o 1 disponibilní hodinu
* Informatika
* učivo v 1. – 3. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů
* ve 4. – 5. ročníku je zařazen jako samostatný vyučovací předmět
* pro výuku ve 4. ročníku je použita 1 disponibilní hodina
* Prvouka
* realizuje se v 1. – 3. ročníku, ve 3. ročníku přibývá ke 2 hodinám 1 disponibilní
* Přírodověda
* je vyučována ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně
* Vlastivěda
* je též vyučována ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách,
* dějepisné a zeměpisné učivo je vyučováno vždy jako celek (1. pololetí dějepisné učivo a druhé pololetí zeměpisné učivo, případně obráceně)
* Hudební výchova
* realizuje se s dotací 1 hodiny ve všech ročnících
* **Výtvarná výchova**
* je vyučována v 1. – 3. ročníku po 1 hodině ve 4. – 5. třídě po 2 hodinách týdně
* Tělesná výchova
* je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace je 2 vyučovací hodiny
* výchova ke zdraví je realizována zejména v tělesné výchově, prvouce a přírodovědě, není samostatným vyučovacím předmětem
* Praktické činnosti
* vyučuje se po 1 hodině týdně v 1. – 5. ročníku

## 5.2 UČEBNÍ PLÁN PRO 6. – 9. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | **Časová dotace školy** | **Disponibilní časová dotace** | **Minimální časová dotace dle RVP** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **vázaná** | **volná** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | **4** | **3 + 1** | **4**  | **4 + 1** | **17** |  | **2** | **15** |
| Anglický jazyk | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |  | **0** | **12** |
| Německý jazyk | **-** | **-** | **3** | **3** | **6** |  | **0** | **6** |
| Matematika a její aplikace | Matematika | **4** | **4 + 1** | **3 + 1** | **4 + 1** | **18** |  | **3** | **15** |
| Informatika | Informatika | **0 + 1** | **1** | **0 + 1** | **1** | **4** |  | **2** | **4** |
| Člověk a společnost | Dějepis | **2** | **2** | **2** | **1 + 1** | **12** |  | **1** | **11** |
| Výchova k občanství | **1+****1VZ** | **1+****1VZ** | **1** | **1** | **0** |
| Člověk a příroda | Fyzika | **1 + 1** | **2** | **2** | **1**  | **24** |  | **1** | **21** |
| Chemie | **-** | **-** | **1**  | **1** | **0** |
| Přírodopis | **2** | **1 + 1** | **2**  | **1** | **1** |
| Zeměpis | **2** | **2** | **2** | **1 + 1** | **1** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | **1** | **1** | **1** | **1** | **9** |  | **0** | **9** |
| Výtvarná výchova | **2** | **1** | **1** | **1** |  | **0** |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | **2 h. viz VKO** | **10** |  | **0** | **10** |
|  Tělesná výchova | **2**  | **2** | **2** | **2** |  | **0** |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | **0 + 1** | **1** | **1** | **1** | **4** |  | **1** | **3** |
| Volitelné předměty |  | **2** | **2** | **2** | **6** |  | **6** | **-** |
| **Disponibilní hodiny celkem** |  |  | **18** | **18** |
| **Celkový týdenní počet hodin** | **28** | **30** | **32** | **32** | **122** | **18** | **122** |

### **5.2.1 Poznámky k učebnímu plánu**

Průřezová témata jsou realizována v rámci obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů daných vzdělávacích oblastí.

Výchova ke zdraví je dotována 2 hodinami a vyučuje se v rámci Výchovy k občanství v 6. a 7. ročníku (1+1 hodina). Německý jazyk se vyučuje od 8. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týd

# Učební osnovy

## 6.1 Učební osnovy 1. stupně – viz příloha

## 6.2 Učební osnovy 2. stupně – viz příloha

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Školní hodnocení vychází zejména ze zákona č. 561/2004 Sb. školský zákon, vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a v neposlední řadě vyhlášky č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami.

Hlavním cílem školního hodnocení je zvyšovat efektivitu vyučování, zlepšovat průběh žákova učení a vést žáky k lepšímu porozumění jejich učebním činnostem (Black & Wiliam, 1998). Slouží jako zpětná vazba nejen pro žáka, ale i pedagoga. Hodnocení by mělo vést k motivaci žáka. V hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka, aby nedocházelo ke srovnávání se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k práci s chybou.

## 7.1 Pravidla hodnocení

Hodnocení žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu a dosahování jednotlivých klíčových kompetencí v rámci individuálních možností žáků. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Hodnocením sdělujeme žákovi, v čem udělal pokrok, jak si vede v určité oblasti, vždy uplatňujeme pedagogický takt. Hodnotíme vždy výsledek žákovy práce, zpracovaný úkol, dovednost, vědomost, ne žákovu osobnost.

## 7.2 Způsoby hodnocení

Celkové hodnocení žáka je prováděno klasifikačním stupněm. Rodiče žáků se SVP mají možnost požádat o slovní hodnocení na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Průběžně je žák hodnocen klasifikací, slovně s důrazem na motivační účinek hodnocení, také bodovým hodnocením např. projekty či vzájemného hodnocení. Učíme žáky sebehodnocení a zdůvodnění výsledku vlastní práce.

 Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

* průběžně prostřednictvím žákovské knížky
* před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
* kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka při náhlém zhoršení prospěchu žáka

### **7.2.1 Hodnocení klasifikací:**

Pomocí pěti stupňů:

1 – výborně

2 – chvalitebně

3 – dobře

4 – dostatečně

5 – nedostatečně.

* Nezahrnuje hodnocení chování.
* Zahrnuje úroveň naplnění očekávaných výstupů jednotlivých předmětů s ohledem na individuální předpoklady žáka a jeho přístup ke vzdělávání.
* Probíhá průběžně na základě dostatečného množství různých podkladů.
* Písemné práce a testy jsou předem oznámeny.
* Žák má právo na opravu.
* Používá se pro hodnocení individuálního výkonu.
* Hodnotíme probrané a procvičené učivo.

### **7.2.2 Stupnice pro hodnocení chování žáka**

1 – velmi dobré;

2 – uspokojivé;

3 – neuspokojivé

Chování žáka hodnotí třídní učitel klasifikačním stupněm po projednání na pedagogické radě se všemi učiteli podílející se na vzdělávání žáka a rozhoduje o ni ředitel školy po projednání s pedagogickou radou. Hodnocení chování je zaměřeno na dodržování pravidel chování, školního řádu a dalších dohodnutých pravidel. Škola hodnotí žáka za jeho chování ve škole i na akcích pořádaných školou. Za chování žáka mimo školu zodpovídají rodiče a škola ho nehodnotí.

**Pravidla pro udělení výchovných opatření**

Do výchovných opatření jsou zařazeny pochvaly a opatření k posílení kázně.

O pochvale může rozhodovat ředitel školy (například za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy) nebo třídní učitel po projednání s ředitelem školy (například za žádnou přípravu do školy, školní výsledky, úspěchy apod.)

Dojde-li k porušení povinností stanovených školním řádem, pak je možné nastavit opatření k posílení kázně žáka. Dle závažnosti porušení lze uložit:

* napomenutí třídního učitele
* důtka třídního učitele
* důtka ředitele školy

Napomenutí a důtky oznamuje třídní učitel neprodleně rodičům žáka prokazatelným způsobem. Všechna výchovná opatření zaznamenává třídní učitel do dokumentace žáka.