**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

Vzdělávací oblast je realizována v 6. – 9. ročníku prostřednictvím vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Výtvarná výchova.

**UČEBNÍ OSNOVY**

**HERNA**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Herna je volitelným předmětem, který je v rámci ostatních předmětů nabízen žákům 7. – 9. ročníků a má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován ve skupině žáků tvořené zájemci z jednotlivých ročníků a tříd. Výuka probíhá v odborné učebně Svět práce, či v jiných prostorech školy podle druhy zvolené aktivity – aula, tělocvična, učebna výpočetní techniky,... Rovněž v rámci předmětu je možné pracovat v plenéru nebo navštívit vhodné kulturní akce - galerie, muzea, výstavy.

Výuka v tomto předmětu navazuje na předměty český jazyk a literatura a výchova k občanství a dále jej rozvíjí o hravé techniky a postupy. Žáci se seznamují s různými formami her a možnostmi jejich využití. Učí se uplatňovat svůj osobitý přístup a kreativitu, které se následně projevují v originálním a zajímavém pojetí zadaných úkolů. Při samostatné práci i při práci v týmu se učí správně manipulovat s různými pomůckami.

**Učivo:**

* poučení o chování a bezpečnosti při práci s různými materiály a pomůckami
* komunikační aktivity – čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev
* tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce, interpretace, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům), sledování divadelního nebo filmového představení.
* pohybové aktivity hravou formou – různé dětské hry z celého světa
* hravé tvoření - rozvíjení manuální zručnosti (výrobky a ruční práce dle zájmu, vaření dle fantazie)
* deskové hry – praktické seznámení s pravidly deskových her (výběr dle dostupnosti), výroba vlastní deskové hry
* počítačové hry – seznámení s různými druhy počítačových her (výběr dle vhodnosti a účelnosti, např. procvičování různých školních znalostí)
* karetní hry – praktické seznámení s pravidly různých vhodných karetních her (výběr dle vhodnosti a zájmu žáků), výroba vlastní karetní hry
* učení hrou – opakování a upevňování učiva různých předmětů hravou formou (výběr dle potřeb a zájmu žáků)

**Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Herna**

**Kompetence k učení**

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou využít svou spontaneitu, tvořivost, fantazii i poznatky z jiných předmětů

- Vedeme žáky k rozumné sebekritičnosti svého díla

- Vedeme žáky k tolerantnosti a přijetí děl spolužáků, tak aby se neuráželi, nevysmívali se

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci poznávají a rozvíjejí vlastní schopnosti, projevují se jako svébytné a zodpovědné

osobnosti

- Zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost

- Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost

- Učíme žáky vyhledávat si náměty na zadané téma

- Učíme žáky uvádět věci do souvislostí

- Pomáháme žákům propojovat znalosti a poznatky do širších celků, na základě čehož si vytvářejí komplexnější pohled

na společnost

- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali vlastní pokroky

**Kompetence k řešení problémů**

- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- Poskytujeme návrh, kde získat potřebné informace k vypracování, vyřešení problému

- Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

- Pomáháme žákům při zadání úkolu rozpoznat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení

- Učíme žáky vyhledat si informace vhodné k řešení zadaného úkolu a nacházet shodné a odlišné znaky

- Vedeme žáky k využívání získaných vědomosti při objevování různých variant řešení úkolů

**Kompetence ke komunikaci**

- Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami

- Dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, ale i nezdařených názorů)

- Vedeme žáky k věcnému argumentování a k přesnému, výstižnému vyjadřování

- Při práci ve skupině podporujeme žáky, aby vyjádřili svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých

- Učíme žáky účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

**Kompetence sociální a personální**

- Dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáháme

- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch – vytváříme harmonické klima třídy

- V průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, podle potřeby žákům pomáháme

- Stimulujeme, ovlivňujeme a korigujeme jednání a hodnotový systém žáků

- Učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

- Vedeme žáky k toleranci výtvorů svých spolužáků k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ve třídě

- Učíme žáky ohleduplně diskutovat a chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení společného úkolu

- Motivujeme žáky k tomu, aby se vždy snažili o osobité ztvárnění úkolu

**Kompetence občanské**

- Podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů, pěstujeme vztah k tradicím a kulturnímu dědictví

- Při vlastní tvorbě vedeme žáky k hlubšímu sebepoznání a uvědomění si odlišností, které jsou pro každou osobnost důležité

- Umožňujeme žákům vytvářet plakáty a upoutávky k propagaci školních akcí, kterými prezentují školu

- Učíme žáky respektovat názory druhých, vážit si jejich vnitřních hodnot, umět se vcítit se do situací ostatních lidí

- Podporujeme žáky v prezentování výsledků své práce a účasti v soutěžích a výstavách, pomáháme jim aktivně

zapojovat se do kulturního dění

**Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení

- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů

- Umožňujeme žákům vzájemně si radit, pomáhat – kooperace

- Chválíme kvalitně odvedenou práci

- Při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel

- Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem

- Klademe důraz na to, aby žáci při práci s materiálem dodržovali hygienická pravidla

- Vedeme žáky k využívání svých znalostí, zkušeností v běžném životě

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**HERNA 7. – 9. ROČNÍK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci. | Seznámení žáků s bezpečností práce, pomůckami a materiály používanými v hodinách |  |
| Dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.  Vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.  V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,  nonverbálních a paralingválních prostředků řeči.  Tvoří na základě svých dispozic vlastní písemný projev a tvořivě pracuje s textem. | Komunikační aktivity – čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev | OSV - komunikace - cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, komunikace v různých situacích |
| Reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla  Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce, interpretace, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům)  Sledování divadelního nebo filmového představení | OSV Kreativita  - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity |
| Poznává a rozvíjí vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnosti.  Je tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, umí žít společně s ostatními lidmi. | Pohybové aktivity hravou formou – různé dětské hry z celého světa | VMEGS Evropa a svět nás zajímá  - zvyky a tradice národů Evropy |
| Dokáže na základě náhody využít zajímavých prvků k zhotovení originálních výrobků.  Dokáže vybrat vhodné pracovní nástroje.  Uplatňuje vlastní fantazii při zpracování surovin k vaření. | Hravé tvoření - rozvíjení manuální zručnosti (výrobky a ruční práce dle zájmu, vaření dle fantazie) | OSV Kreativita  - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  OSV Rozvoj schopnosti poznávání   * cvičení smyslového vnímání |
| Tvořivě a logicky uvažuje, dokáže řešit problémy  Dokáže vytvořit na základě získaných znalostí vlastní deskovou hru. | Deskové hry – praktické využití různých ve škole dostupných her (Aktivity, Scrables, Multipolis,…), výroba vlastní deskové hry | OSV Rozvoj schopnosti poznávání   * cvičení smyslového vnímání   OSV Kreativita  - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity |
| Tvořivě a logicky uvažuje, dokáže řešit problémy.  Osvojit si strategie řešení problémů a různých životních situací. | Seznámení s různými druhy počítačových her (výběr dle vhodnosti a účelnosti, např. procvičování různých školních znalostí) | OSV Rozvoj schopnosti poznávání   * řešení problémů |
| Tvořivě a logicky uvažuje, dokáže řešit problémy  Dokáže vytvořit na základě získaných znalostí vlastní karetní hru | Karetní hry – praktické seznámení s pravidly různých vhodných karetních her (výběr dle zájmu žáků), výroba vlastní karetní hry | OSV Rozvoj schopnosti poznávání   * řešení problémů |
| Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení | Učení hrou – opakování a upevňování učiva různých předmětů hravou formou (výběr dle potřeb a zájmu žáků) |  |
|  |  |  |