1. **ročník vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**ČESKÝ JAZYK 4. ROČNÍK – Literární výchova a psaní**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák pracuje s literárním textem (prózou i poezií). | * čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy | **Podzimní tematika**   * Texty na téma škola, podzim * Plynulé čtení * Recitace |  |
| Žák rozlišuje loutkové, maňáskové a hrané divadlo.  Charakterizuje hlavní postavy pohádky (kladná x záporná). | * dramatizuje jednoduchý příběh | **Pohádky**   * Dramatizace pohádek * Autoři * Charakteristika postav |  |
| Žák volně reprodukuje hlasitě přečtený text. | * ovládá hlasité čtení jednoduchých textů * orientuje se v přehledném textu | **Zimní tematika**   * Výběr článků se zimní tematikou (zima v přírodě, Vánoce) * Hlasité čtení, přednes krátkého textu |  |
| Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. | * určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti | **Příběhy s dětským hrdinou**   * Oblíbení hrdinové * Práce s textem, děj příběhu, prostředí, postavy, hlavní postavy, vedlejší * Tiché čtení * Možnost návštěvy knihovny |  |
| Žák recituje básně podle svých schopností. | * v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk a tempo řeči | **Můj domov, moje vlast**   * Recitace, přednes | **MKV**   * Princip sociálního smíru a solidarity * Nekonfliktní život v multikulturní společnosti |
| Žák pozná některá lidová rčení k jednotlivým ročním obdobím. | * čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy | **Předjaří**   * Lidová rčení, přísloví, rýmy   **Člověk a čas**   * Literární pojmy: pověst, archaismy, přímá řeč |  |
| Žák umí rozlišit základní literární druhy a žánry (poezie, báseň). | * čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy * pozná tradice k danému tématu | **Velikonoce**   * Lidové tradice – recitace * Literární pojmy: poezie, báseň |  |
| Žák pozná pranostiku.  Popíše lidový zvyk, obyčej a tradici. | * čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy * pozná tradice k danému tématu | **Čarodějnice**   * Pranostiky, lidové zvyky a obyčeje, tradice |  |
| Žák vyhledá důležité informace v textu. | * žák vyhledá důležité informace v textu, který je přiměřený jeho schopnostem | **Volný čas**   * Sport, zájmy – vyhledávání informací v dětských časopisech | **MV**   * Stavba mediálních sdělení, skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající |
| Žák určí hlavní postavy a jejich vlastnosti. | * určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti | **Výpravy za dobrodružstvím**   * Kladný hrdina * Popis * Charakteristika postav |  |
| Žák vyhledá v encyklopedii údaje potřebné k práci s literárním textem. | * vyhledává jednoduché údaje v encyklopedii | **Naše historie**   * Např. Karel IV., Jiří z Poděbrad * Práce s encyklopedií | **VMEGS**   * Evropa a svět nás zajímají * Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * Zvyky a tradice národů Evropy |
| Žák najde v knize ilustraci a pojmenuje ilustrátora. | * žák najde v knize ilustraci dle zadání | **Škola**   * Škola-základ života, prázdniny * Ilustrace + ilustrátoři | **VDO**   * Občan, občanská společnost a stát * Úloha občana v demokratické společnosti |
| Žák píše technicky a gramaticky správně. | * opisuje a přepisuje jednoduché texty | **Psaní**  **Citáty**   * Přepis citátů - uvozovky |  |
| Žák napíše samostatně pohled i dopis.  Zvládne napsat adresu na pohlednici i dopis. | * napíše správně, přehledně jednoduchá sdělení | **Korespondence**   * Dopis, pohled – adresa * Inzerát |  |
| Žák navrhne jednoduchou reklamu. | * opisuje a přepisuje jednoduché texty | **Reklama**   * Návrh na reklamu |  |

**ČESKÝ JAZYK 4. ROČNÍK – Jazyková výchova a sloh**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák porovnává významy slov, zvláště slova vícevýznamová. | * dodržuje pořádek slov ve větě | **Nauka o slově**   * Hlásková podoba slova – zkoumání různých podob slova * Význam slova * Slova jednoznačná a mnohoznačná – rozlišování slov podle významů * Slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená | **MV**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení * Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) |
| Žák rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku. | * má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování | **Stavba slova**   * Poznávání kořene, rozlišování části předponové a příponové, rozlišování předpon od předložek | **OSV**   * Rozvoj schopnosti poznávání * Cvičení smyslového vnímání * Řešení problémů |
| Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách. | * rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky * ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik | **Vyjmenovaná slova**   * Uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u slov vyjmenovaných a příbuzných | **OSV**   * Seberegulace a sebeorganizace * Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení |
| Určuje slovní druhy plnovýznamových slov.  Využívá je v gramaticky správných tvarech a ve svém mluveném projevu. | * určí druhy vět dle postoje mluvčího * doplní do textu slovo správně skleněné * seřadí slova podle abecedy | **Slovní druhy**   * Určování slovních druhů |  |
| Určí u podstatných jmen ve větě pád, číslo, rod i vzor.  Dokáže podle gramatických pravidel určit správný tvar slova. | * pozná podstatná jména | **Podstatná jména**   * Vzory podstatných jmen * Skloňování podstatných jmen * Určování pádů ve větě |  |
| Pozná slovesný tvar jednoduchý a složený, zvratné sloveso.  Časuje sloveso v čase přítomném, minulém i budoucím.  Určí ve větě podměta přísudek. | * pozná slovesa | **Slovesa**   * Infinitiv sloves – určování infinitivu, určité slovesné tvary – osoba, číslo, čas, * Podmět a přísudek |  |
| Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.  Určí počet vět v souvětí.  Správně doplní koncovky v přísudku. | * pozná a určuje druhy vět | **Stavba věty**   * Rozlišování věty jednoduché a souvětí * Spojování vět v souvětí * Spojovací výrazy a určování počtu vět v souvětí * Shoda přísudku s podmětem ve všech rodech |  |
| Žák najde ve větě holý podmět a holý přísudek. | * pozná podstatná jména a slovesa | **Základní skladební dvojice**   * Holý podmět a holý přísudek |  |
| Žák vyhledá v textu přímou řeč.  Volí náležitou intonaci, přízvuk a tempo podle svého komunikačního záměru | * v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči | **Přímá řeč**   * Seznámení se s přímou řečí v textech * Vyhledávání a rozlišování přímé řeči |  |
| Žák zná svojí adresu a dokáže jí správně napsat. | * umí správně napsat adresu na dopis | **Sloh**  **Krátký vzkaz**   * Jednoduché sdělení, dopis – adresa |  |
| Žák dokáže zařazením vhodných termínů popsat rostlinu, zvíře, věc, osobu a postup práce. | * popíše jednoduché předměty, činnosti a děje | **Popis**   * Popis postupu práce * Popis věcí, rostlin, zvířat * Popis osoby |  |
| Žák sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev | * čte jednoduché texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy | **Osnova**   * Členění textu na odstavce * Sestavování osnovy |  |
| Žák se umí souvisle vyjadřovat.  Žák pozná podstatu příběhu a umí příběh dokončit. | * vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh | **Vyprávění**   * Vyprávění vlastních prožitků např.: „Vánoce“ * Dokončení příběhu |  |
| Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor. | * dbá na správnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo řeči | **Vzkazy**   * Telefonické a písemné vzkazy (záznamník, SMS, e-mail, …) | **OSV**   * Komunikace specifické komunikační dovednosti * Dovednosti pro verbální sdělování |
| Žák využívá jednoduché osnovy. | * píše čitelně, dbá na úpravu (dodržuje mezery mezi slovy) | **Dopis**   * Psaní dopisu podle připravené osnovy | **OSV**   * Kooperace a kompetice * Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky |
| Žák vyplní jednoduchý dotazník, přihlášku. | * dokáže správně vyplnit své jméno a příjmení i adresu | **Dotazník**   * Vyplňování dotazníku, přihlášky |  |
| Žák dokáže vybrat podstatné údaje z textu a vypíše je. | * opisuje a přepisuje jednoduché texty * napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení | **Opis a přepis**   * Opis a přepis textu, básní * Výpisky (např. VL, PŘV.) * Záznamy o článku z čítanky (např. hlavní postavy, přímá řeč, hlavní myšlenka) |  |
| Žák pochopí význam lidového rčení a umí objasnit jeho smysl. | * rozlišuje pohádkové prostředí od reálného | **Archaismy**   * Význam slov – lidové rčení | **MKV**   * Multikulturalita * Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost * Vstřícný postoj k odlišnostem |
| Žák napíše přání k Vánocům, Velikonocům i k narozeninám. | * přednes krátké říkanky či básničky | **Přání**   * Přání k Vánocům, Velikonocům a narozeninám |  |
| Žák zvládne rozvržení textu. | * popíše jednoduché předměty, činnosti a děje * text rozvrhne dle své fantazie | **Pozvánka**   * Úprava rozvržení textu na pozvánku |  |
| Žák dokáže vybrat podstatné údaje z textu. | * opisuje a přepisuje jednoduché texty | **Opis textu** |  |
| Žák používá uvozovky v psaném textu na správném místě. | * napíše správně, přehledně jednoduchá sdělení | **Citáty**   * Přepis citátů – uvozovky |  |
| Žák napíše samostatně dopis i pohled. | * napíše správně, přehledně jednoduchá sdělení | * **Korespondence** * Dopis, pohled - adresa * Inzerát |  |
| Žák navrhne reklamu. | * opisuje a přepisuje jednoduché texty | **Reklama**   * Návrh na reklamu | **MV**   * Tvorba mediálního sdělení * Technologické možnosti a jejich omezení |

**ANGLICKÝ JAZYK 4. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Má osvojené znalosti 3. ročníku.  Dokáže je vhodně použít v konverzaci.  Počítá od 0 do 12.  Rozezná množné číslo.  Umí použít vazbu THERE IS/THERE ARE. | * počítá od 0 do 12 * zná barvy | **Užití členů, čtení, psaní, barvy**   * Anglické hlásky * Množné číslo * Přídavná jména – protiklady * Číslovky 1 – 12 * „There is/are + číslovka, příd. a podst. jméno“ * Určení času | **OSV**   * Schopnosti poznávání * Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium |
| Porozumí zápornému příkazu (don´t….).  Reaguje na otázku Kde je/jsou, Kolik…..?.  Zná číslovky 13-100. | * reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici) | **Procvičování otázky Where is/where are**   * Užití don´t * Číslovky 10-100 * Práce s textem * Poslech | **OSV Komunikace**   * Dovednosti pro dorozumění * Komunikace v různých situacích |
| Rozezná počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (potraviny).  Zvládá základní konverzaci v obchodě.  Reaguje na otázku: Co dělá právě teď (užití přítomného průběhového času).  Dokáže říct, co umí. | * přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích * identifikuje význam vymezeného okruhu slov i bez vizuální opory | **Konverzace**   * Píseň o hudebních nástrojích * Přítomný čas průběhový – otázka, odpověď * Sloveso „CAN“ * Užití nepočitatelného podstatného jména | **MKV**   * Multikulturalita * Komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin * Vstřícný postoj k odlišnostem * Význam užívání cizího jazyka |
| Zná a užívá číslovky 13-100.  Porozumí mluvenému i čtenému textu.  Umí zpívat jednoduché vánoční koledy.  Napíše vánoční pozdrav. | * reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho opakováním po mluvčím nebo použije jiný adekvátní výraz | **Užívání číslovek a pozdravů**   * Číslovky 13-100 * Čtení textu, poslech * Opakování průběhového času * Koleda, psaní přání a pozdravů | **WMEGS**   * Evropa a svět nás zajímají * Život dětí v jiných zemích * Zvyky a tradice národů Evropy |
| Reaguje na kladné i záporné pokyny.  Užívá přivlastňovací zájmena. | * reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici) * reaguje neverbálně na pokyny popisující běžné lidské činnosti a dokáže je předvést (např. jízdu na kole nebo mytí rukou) * přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek) * přiřadí slova nebo slovní spojení k jejich významům vyjádřeným na obrázku (např. označí obrázky ve správném pořadí), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování * reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím nebo použije jiný adekvátní výraz * reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou a případně jazykovým výrazovým prostředkem | **Práce s texty**  **Poslech**   * Říkanka o počasí * Užití otázky a záporu v přítomném čase prostém * Přivlastňování – zájmeno „ITS“ * pokyny | **OSV**   * Sociální rozvoj * Komunikace v různých situacích (prosba, žádost) |
| Dokáže říci, kde bydlí.  Užívá předmětná zájmena.  Zná a používá základní slovní zásobu.  Odpovídá na otázky v přítomném čase.  Z oznamovací věty tvoří otázky. | * přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích * identifikuje význam vymezeného okruhu slov (např. ukáže na správný obrázek) | **Práce s textem**  **Poslech**   * Otázky: „Do you….?“, „Where do you live?“ * Odpovědi na otázky v přít. čase * Předmětná zájmena – me, him, her, us, them * Opakování – jídlo, pití | **MKV**   * Vedení k toleranci a empatii k druhým lidem |
| Odpovídá a tvoří otázky v přítomném čase.  Umí používat předložky ON, AT ve spojení s časem a dny v týdnu.  Umí vyjádřit, jak často probíhá děj (užívá frekvenční příslovce).  V jednoduchých větách umí vyjádřit, co dělá ve volném čase a reaguje na otázky. | * přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek) | **Čtení textů**  **Poslech**   * Užití frekvenčních příslovcí – always, usually, never, sometimes * Denní činnosti * Píseň – dny v týdnu * Můj školní rozvrh * Předložky ON, AT ve spojení s časem |  |
| Umí používat předložky ON, AT, IN ve spojení s časem (dny v týdnu a měsíci).  Umí se zeptat jaké je dnes datum a na otázku odpoví (používá řadové číslovky).  Umí vyjádřit, co bylo (používá minulý čas). | * přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek) | **Předložka IN ve spojení s názvem měsíce**   * Jaké je dnes datum? (užití řadové číslovky) * Seznámení s minulým časem – sloveso „to be“, „to have“ | **OSV Sebepoznání a sebepojetí**   * Moje učení |
| Má osvojené učivo 4. ročníku.  Dokáže je vhodně použít v konverzaci.  Umí počítat od 0 do 100.  Mluví a píše v jednoduchých větách (používá přítomný čas prostý a průběhový). | * přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích * identifikuje význam vymezeného okruhu slov i bez vizuální opory * umí počítat do 20 | **Opakování učiva 4. ročníku**   * Číslovky 0-100 * Jídlo, pití * Počasí * Dny a měsíce * Rozvrh hodin * Přítomný čas prostý a průběhový |  |

**MATEMATIKA 4. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Sčítá a odčítá do 1000.  Určuje polohu bodu.  Rýsuje úsečku a správně ji označuje.  Měří a odhaduje její délku.  Definuje a rýsuje přímku.  Sestrojí kolmice. | * sčítá a odčítá do 20 * pozná přímku a úsečku, umí používat pravítko | **Opakování učiva 3. ročníku**   * Opakování v oboru do 1000 * Početní výkony * Opakování: přímka, úsečka, bod, vzájemná poloha přímek * Rýsování kolmic, osa úsečky * Vyvození písemného dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1000 | **OSV**   * Kreativita: schopnost vidět věci jinak * Seberegulace a sebeorganizace: plánování učiva a studia |
| Reprodukuje písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1000.  Provádí zkoušku násobením a odhaduje výsledek.  Osvojuje si vztah mezi násobením  a dělením.  Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | * čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose * numerace do 1000 * sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla * zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 * zaokrouhluje čísla na desítky s využitím ve slovních úlohách * tvoří a zapisuje s vizuální podporou příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | **Písemné násobení a dělení jednociferným dělitelem**  **Základní útvary v rovině**   * Písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1000 * Zkouška násobením * Odhad výsledku * Porovnávání čísel * Vztahy mezi násobením a dělením * Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování | **OSV**   * Rozvoj schopnosti poznávání: řešení problémů, cvičení pozornosti  a soustředění |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla nad tisíc.  Orientuje se v desítkové soustavě a zaokrouhluje.  Pracuje s číselnou osou.  Řeší odpovídající slovní úlohy.  Zná jednotky délky a provádí jednoduché převody a odhady.  Měří délky úseček, rozměry obrazců  a délky hran těles. | * sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla * zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 * zaokrouhluje čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách * tvoří a zapisuje s názorem příklady na násobení a dělení v oboru do 100 * uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi * používá kalkulátor | **Přirozená čísla v oboru do 10 000**  **Jednotky**   * Rozšíření číselného oboru nad 1 000 * Desítková soustava * Čtení a psaní čísel * Zaokrouhlování * Práce s číselnou osou * Slovní úlohy * Měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, délky hran těles | **OSV**   * Koordinace a kompetice: vedení  a organizování práce skupiny   **ENV**   * Základní podmínky života: vzdálenost sídla, města, vesnice |
| Zpaměti přičítá a odčítá desítky, stovky, tisíce.  Písemně sčítá a odčítá.  Odhaduje výsledky.  Zná a používá jednotky délky, jednoduché převody jednotek. | * vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu * orientuje se a čte v jednoduché tabulce | **Přirozená čísla v oboru do 10 000**  **Jednotky**   * Pamětné přičítání a odčítání desítek, stovek, tisíců * Písemné sčítání a odčítání * Odhady výsledků * Jednotky délky, jednoduché převody jednotek | **ENV**   * Základní podmínky života: vzdálenost sídla, města, vesnice   **OSV**   * Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení dovednosti zapamatování |
| Užívá lineární uspořádání, vyznačuje intervaly na číselné ose.  Zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce.  Porovnává čísla.  Rýsuje a popisuje přímku, polopřímku, úsečku, bod. | * zaokrouhluje čísla na desítky s využitím ve slovních úlohách * tvoří a zapisuje příklady na násobení adělení v oboru do 100 | **Porovnávání a zaokrouhlování čísel**  **Rovinné útvary**   * Číselná osa – znázorňování v oboru do 10 000 * Zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce * Porovnávání čísel * Přímka, polopřímka, úsečka, bod – rýsování a popis * Písemné násobení a dělení | **ENV**   * Lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava a její vlivy na prostředí |
| Čte, zapisuje a rozkládá čísla v desítkové soustavě.  Užívá lineární uspořádání na číselné ose.  Zpaměti násobí a dělí přirozená čísla 10, 100, 1000.  Rozlišuje a rýsuje kružnici a kruh. | * tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | **Přirozená čísla v oboru do 1 000 000**   * Čtení, zápis, rozklad čísel v desítkové soustavě * Číselná osa * Násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1000 – zpaměti * Kružnice, kruh – rozlišení, rýsování a popis | **OSV**   * Kreativita: realizovat nápady |
| Písemně dělí se zkouškou.  Aplikuje do slovních úloh.  Provádí náčrty a rýsuje kolmice  a rovnoběžky. | * sestrojí rovnoběžky a kolmice * měří a porovnává délku úsečky | **Početní výkony s přirozenými čísly**  **do 1 000 000**   * Písemné dělení se zkouškou * Dělení ve slovních úlohách * Kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty | **OSV**   * Kreativita: originalita |
| Zaokrouhluje na desetitisíce a statisíce.  Vyvozuje násobení a dělení čísel zakončených nulami.  Správně užívá závorky v příkladech.  Konstruuje a črtá čtverce, obdélníky, pravoúhlé trojúhelníky. | * znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary | **Početní výkony s přirozenými čísly**  **do 1 000 000**  **Jednoduché konstrukce**   * Zaokrouhlování na desetitisíce a statisíce * Vyvození násobení a dělení čísel zakončených nulami * Závorky v příkladech * Jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku - náčrty |  |
| Zná algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem a odhaduje výsledky.  Zná vlastnosti násobení.  Graficky sčítá úsečky a obvody trojúhelníku a čtyřúhelníku. | * měří a porovnává délku úsečky | **Početní operace v oboru  do 1 000 000**   * Algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem * Odhady výsledků * Vlastnosti násobení * Grafické sčítání úseček, obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku | **OSV**   * Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení dovednosti zapamatování |
| Upevňuje si znalosti o násobení a dělení.  Nachází v realitě a prezentuje obvody trojúhelníku a čtyřúhelníku | * rozeznávásudáa lichá čísla | **Algoritmy násobení a dělení přirozených čísel**  **Opakování**   * Písemné násobení dvojciferným činitelem * Obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku – využití v praxi | **OSV**   * Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení pozornosti a soustředění |

**INFORMATIKA 4. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží  ● edituje digitální text, vytvoří obrázek  ● přehraje zvuk či video  ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  ● používá krok zpět, zoom  ● řeší úkol použitím schránky  ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | * najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu * popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi | **Ovládání digitálního zařízení**  Digitální zařízení  Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši  Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru  Otevírání souborů  Přehrávání zvuku | OSV  Osobnostní rozvoj   * rozvoj schopností poznávání * kreativita |
| ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů  ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí  ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj  ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace  ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | * najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu * popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi | **Práce ve sdíleném prostředí**  Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Práce se soubory  Propojení technologií, internet  Sdílení dat, cloud  Technické problémy a přístupy k jejich řešení | OSV  Osobnostní rozvoj   * rozvoj schopností poznávání * kreativita   Sociální rozvoj   * komunikace * kooperace a kompetence |
| ● sdělí informaci obrázkem  ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel  ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text  ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky  ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | * popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví | **Úvod do kódování a šifrování dat a informací**  Piktogramy, emodži  Kód  Přenos na dálku, šifra  Pixel, rastr, rozlišení  Tvary, skládání obrazce | OSV  Osobnostní rozvoj   * rozvoj schopností poznávání * kreativita   Sociální rozvoj   * komunikace * kooperace a kompetence |

**PŘÍRODOVĚDA 4. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Přiřadí živočichy a rostliny patřící k lidskému obydlí.  Definuje rozdíl mezi kulturní a planou rostlinou. | * uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí * popíše jejich základní životní podmínky | **Společenstva živých organismů**   * Společenstvo okolí lidských obydlí |  |
| Třídí hospodářské rostliny (např. obilniny, okopaniny, luskoviny).  Popíše některé polní živočichy.  Popíše vývojová stádia a části těla ryb.  Pozná některé vodní živočichy a rostliny. | * třídí některéhospodářské rostliny (např. obilniny, okopaniny, luskoviny) * pozná některé vodní živočichy a rostliny | **Společenstva polí**   * Hospodářský živočichové a rostliny * Polní živočichové a rostliny   **Společenstva vod**   * Rostliny * Živočichové | **ENV**   * Ekosystémy vodní zdroje |
| Rozliší čtyři listnaté a čtyři jehličnaté stromy.  Pozná vybrané lesní plody.  Třídí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté.  Seznámí se s pravidly sběru hub.  Pozná některé lesní živočichy (savci, ptáci, plazi, hmyz). | * rozliší čtyři listnaté a čtyři jehličnaté stromy * pozná vybrané lesní plody a živočichy | **Společenstva lesů**   * Rostliny (stromy, keře, byliny) * Lesní živočichové | **ENV**   * Základní podmínky života a funkce lesa   **MV**   * Vztah člověka k životnímu prostředí |
| Zjistí způsob přezimování některých živočichů. | * popíše střídání ročních období * poznají některé živočichy, které přezimují | **Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu**   * Opakování látky z podzimu, přezimování živočichů a rostlin |  |
| Ví, jak pomoci živočichům v zimním období (přikrmování). | * ví, jak pomoci živočichům v zimním období (přikrmování) | **Zima**   * Život v zimní přírodě |  |
| Umí rozlišit prvky živé a neživé přírody.  Seznámí se se vzorky některých hornin a nerostů a jejich vznikem | * seznámí se se vzorky některých hornin a nerostů a jejich vznikem | **Horniny a nerosty**   * Horniny * Nerosty, energetické zdroje | **ENV**   * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, * Ekologická zátěž |
| Seznámí se s veličinami, jednotkami a měřidly.  Vyzkouší jednotlivá měření v praxi | * seznámí se s veličinami, jednotkami a měřidly * vyzkouší jednoduché měření v praxi | **Měření**   * Délka, hmotnost, teplota, čas | **MV**   * Práce v realizačním týmu * Komunikace a spolupráce v týmu |
| Pojmenuje jednotlivé fáze růstu rostlin a pozná některé na jaře kvetoucí rostliny.  Založí jednoduchý pokus. | * pozná některé rostliny | **Jaro**   * Rostliny na jaře, * Opakování – zima |  |
| Přiřadí mláďata k jejich rodičům.  Vysvětlí význam hnízda.  Pozná některé typy hnízd.  Rozdělí živočichy na obratlovce a bezobratlé. | * přiřadí mláďata k jejich rodičům | **Živočichové na jaře**   * Jarní život živočichů * Mláďata * Obratlovci a bezobratlí živočichové |  |
| Vlastními slovy pohovoří o chovu domácích zvířat pro radost (příbytek a strava).  Popíše základní rozdíly mezi psem a kočkou. | * popíše základní rozdíly mezi známými domácími zvířaty * vyjmenuje některá domácí zvířata | **Domácí zvířata**   * Hospodářská zvířata, zvířata pro radost, * Opakování - jaro |  |
| Vybere některé v létě zrající plody  pozná základní druhy obilí.  Seznámí se se životem některých živočichů v létě (např. vyvádění mláďat, ochranná zbarvení..). | * vybere některé v létě zrající plody | **Léto**   * Rostliny v létě * Živočichové v létě |  |
| Seznámí se s pravidly ochrany přírody.  Objasní význam vodních ploch, lesů a půdy.  Hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka prospívat nebo škodit. | * hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě * rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka prospívat nebo škodit | **Člověk a příroda**   * Chráníme přírodu, ekologie | **ENV**   * Vztah člověka k prostředí - životní styl (konzumní společnost) |

**VLASTIVĚDA 4. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Ukáže na mapě ČR a její sousední státy.  Seznámí se s národnostmi obyvatel našeho státu. | * ukáže na mapě ČR a její sousední státy * určí světové strany | **Naše vlast – ČR**  **Kraje a krajská města**   * Poloha ČR, obyvatelstvo * členění ČR * Praha, Středočeský, Jihočeský, Ústecký, Karlovarský, Plzeňský, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostí**   * Jsme Evropané |
| Ukáže na mapě jednotlivé kraje a jejich krajská města.  Pojmenuje některé významné události, památky a rodáky svého kraje.  Seznámí se s jeho pověstmi.  Vyjmenuje státní symboly a některé státní svátky.  Vyjmenuje a seznámí se s některými druhy map, popř. nakreslí jednoduchý plánek krajiny (dle možností pracuje s buzolou). | * seznámí se s některými druhy map, popř. nakreslí jednoduchý plánek krajiny (dle možností pracuje s buzolou) * pozná státní symboly | **Kraje a krajská města**  **ČR – demokratický stát**  **Mapy a plány**   * Moravskoslezský, Zlínský, Olomoucký, Jihomoravský kraj a kraj Vysočina * Volby * Státní symboly * Státní svátky * Měřítko mapy, vysvětlivky, kompas a buzola * Orientace v krajině | **VDO**   * Občan, občanská společnost a stát * Přijímat odpovědnost za své postoje a činy * Práva a povinnosti občana * Formy participace občanů v politickém životě * Demokratické volby |
| Na mapě najde a ukáže některá pohoří a nížiny ČR.  Ukáže na mapě některé větší řeky a vodní nádrže. | * ukáže na mapě některé větší řeky * najde na mapě ČR hlavní město a město, ve kterém žije | **Povrch ČR a vodstvo ČR**   * Nížiny, vysočiny, typy krajiny * Řeky, vodní nádrže |  |
| Rozliší pojmy počasí a podnebí.  Vyjmenuje druhy půdy.  Najde na mapě naleziště surovin.  Vyjmenuje některé druhy průmyslu, popř. vyhledá na mapě průmyslové oblasti. | * Uvědomuje si působení lidí na krajinu a životní prostředí * sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest | **Počasí a podnebí**  **Půda a zemědělství**  **Nerostné bohatství**  **Průmysl**   * Počasí a podnebí * Druhy půdy, využití v zemědělství * Nerostné suroviny a těžba * Průmyslová odvětví a výroba | **EV**   * Vztah člověka k životnímu prostředí |
| Pozná některé značky pro zásady chování v přírodní rezervaci.  Vysvětlí význam naučných stezek.  Seznámí se s některými zajímavostmi a historickými památkami naší vlasti. | * seznámí se s některými zajímavostmi a historickými památkami naší vlasti * vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | **Chráníme přírodu**  **Cestujeme po naší vlasti**  **Opakování učiva**   * Chráněná území * Naučné stezky * Přírodní zajímavosti a historické památky | **MV**   * Vnímání autora mediálního sdělení |
| Orientuje se na časové přímce. | * orientuje se na časové přímce | **Malá kapitola o čase**   * Časová přímka, letopočet |  |
| Zjistí a vyhledá některé informace o Sámovi.  Seznámí se s některými známými pověstmi, popř. je zdramatizuje.  Vysvětlí význam věrozvěstů.  Seznámí se s prvními Přemyslovci.  Vysvětlí význam sv. Václava. | * seznámení se Starými pověstmi českými * rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách | **České země v pravěku**  **Příchod Slovanů**  **Sámův kmenový svaz**  **Naše nejstarší minulost v pověstech**  **Velkomoravská říše**   * Doba kamenná, bronzová a železná, Keltové na našem území * Slované a jejich život * Kupec Sámo * Staré pověsti české… * Konstantin a Metoděj, rozvoj řemesel, zánik Velkomoravské říše, * Bořivoj, sv. Václav | **OSV**   * Kooperace a kompetice * Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky |
| Vyhledá některé zajímavosti o ostatních Přemyslovcích.  Zapamatuje si znaky románského slohu.  Vysvětlí pojem kronika. | * vysvětlí pojem kronika | **Vznik českého státu, vláda, přemyslovských knížat**  **Život za vlády prvních Přemyslovců**   * Sv. Vojtěch, kníže Oldřich, Břetislav, Vratislav II. * Život prostých lidí, sídla vzdělanosti, románský sloh, Kosmas |  |
| Zjistí a zapamatuje si vybrané údaje ze života přemyslovských panovníků.  Vysvětlí význam Karla IV.  Seznámí se s některými zajímavostmi ze života Lucemburků.  Zapamatuje si znaky gotického slohu.  Vysvětlí důležitost vlivu církve na tehdejší život.  Seznámí se s některými řemesly. | * seznámí se s některými řemesly ve středověku * čte informace o českých panovnících | **Vznik Českého království, vláda Přemyslovců – králů**  **Český stát za vlády Lucemburků**  **Život ve středověku**   * Přemysl Otakar I., Václav I., Anežka Česká, Přemysl Otakar II., Václav II., VáclavIII.,Jan Lucemburský, Karel IV. a jeho doba, VáclavIV., Zikmund Lucemburský * Život ve středověku | **MV**   * Kulturní diferenciace |
| Vysvětlí boj Jana Husa proti církvi, objasní vznik husitství.  Popíše charakteristické zvláštnosti husitských bitev a význam Jana Žižky.  Popíše život v českých zemích po husitských válkách. | * vysvětlí důležitost vlivu církve na tehdejší život | **Husitské války**  **České země po husitských válkách**   * Jan Hus * husitské bouře * husitské vojsko * Jan Žižka * Boj husitů s křižáky * Bitva u Lipan * Ladislav Pohrobek * Jiří z Poděbrad * Jagellonci * Zemský sněm |  |
| Žák se seznámí s Habsburkovým rodem.  Popíše život na dvoře Rudolfa II.  Vyjmenuje znaky typické pro renesanci. | * rozlišuje přítomnost a budoucnost (uvede příklady) | **První Habsburkové na českém trůně**   * Habsburská říše, císař RudolfII., renesance, závěrečné opakování |  |

**HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Při zpěvu určí, rozliší a využívá dynamiku. | * zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | **Vokální činnosti**   * Upevnění pěveckých návyků vytvářených v 1. období * Písně v rozsahu c1 – d 2 s dynamickým rozlišením *p – mf – f* | **OSV**   * Psychohygiena |
| Rozeznává tempo a používá při zpěvu. | * zazpívá písně podle svých individuálních schopností | **Tempo**   * Vedeme žáky k rozlišování tempa písně a nálady např. - mírně, rychle, vesele aj. | **OSV**   * Řeč těla, zvuků a slov |
| Specifikuje jednotlivé sbory při poslechu.  Porovnává práci dirigenta a sbormistra. | * porovnává práci dirigenta a sbormistra | **Sbor**   * Rozlišení sborů dětský, ženský, mužský, smíšený * Rozlišování úkolu dirigenta a sbormistra, taktování v taktech 2/4, ¾ | **MV**   * Různé typy sdělení   **OSV**   * Řeč těla |
| Rozlišuje hudební nástroje při poslechu skladeb sólových i orchestrálních. | * rozlišuje hudebních nástrojů | **Rozlišování hudebních nástrojů**   * Klavír, klarinet, pozoun, flétna, lesní roh, trubka, housle, violoncello, kontrabas, velký buben, malý buben, činely | **OSV**   * Cvičení aktivního naslouchání |
| Procvičuje již známé pojmy v notovém zápisu.  Pozoruje a poznává hudební značky. | * procvičuje notového zápisu | **Procvičování pojmů**   * Nota * Pomlka * Houslový klíč * Takt | **OSV**   * Cvičení dovednosti zapamatování |
| Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje. | * využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje | **Instrumentální činnosti**   * Seznámení se stupnicí C dur ve zvukové i psané podobě | **OSV**   * Cvičení aktivního naslouchání |
| Osvojuje si hudební hry.  Spolupracuje s učitelem a spolužáky. | * hra na Orffovy nástroje * doprovodí spolužáka na rytmické hudební nástroje | **Hudební hry**   * Využití jednoduchých hudebních nástrojů *zobcová flétna, Orf.nástroje* * Hudební hry- *např.: ozvěna, otázka - odpověď apod.* * Kánon a lidový dvojhlas *regionální písně, rytmická cvičení ve skupinách* | **OSV**   * Uvolnění, relaxace |
| Vyjadřuje hudbu pohybem, tancem dle individuálních schopností.  Aktivně vnímá hudbu taneční, pochodovou a ukolébavku. | * vyjadřuje hudbu pohybem, tancem dle individuálních schopností | **Hudebně pohybové činnosti**   * Opakování naučených tanečních her se zpěvem *valčíkový a polkový krok* * Poslech- taneční hudba, pochodová hudba, ukolébavka | **OSV**   * Cvičení dovednosti zapamatování |
| Poznává vážnou hudbu a seznamuje se se skladateli (B. Smetanou, L.Janáčkem, B. Martinů, W.A.Mozartem).  Umí zazpívat stupnici (8 tónů) nahoru a dolů + rozložený kvintakord (tam i zpět). | * seznámení s vážnou hudbou | **Poslechové činnosti**   * Poslech vážné hudby a základní seznámení s hudebními skladateli * Zpěv s ukazováním not v notové osnově | **MV**   * Vnímání autora   **OSV**   * Dovednost pro učení a studium |
| Seznámí se s dalšími hudebními pojmy, zapisuje druhy not a pomlk (bez udání taktu).  Rozliší dvoudobý a třídobý takt, používá taktování na dvě a tři doby. | * rozliší dvoudobý a třídobý takt | **Hudební pojmy**  **Takt**   * Legato, staccato, předznamenání (křížky, béčka) * Takt dvoudobý a třídobý | **OSV**   * Rozvoj schopnosti poznání |

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. - 5. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Ztvárňuje skupinu postav za dané situace (deštivý den, na zastávce,…).  Náladu okamžitě vyjadřuje barevně.  Výtvarně vyjadřuje zážitky, emoce a události - ilustruje pohádkový příběh. | * výtvarně vyjadřuje zážitky, emoce a události | **Volný výtvarný projev**   * Doplňovaný pozorováním skutečnosti * Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí | **OSV**   * Kreativita, komunikace |
| Zobrazuje lidskou postavu v klidu.  Zobrazuje portrét spolužáka, členů rodiny.  Zobrazuje skupinu postav v pohybu - na hřišti, v tělocvičně. | * zobrazuje lidskou postavu v klidu | **Zpřesňování vyjádření**   * Proporcí lidské postavy a hlavy * Konfrontací představy se skutečností | **VDO**   * Občanská společnost a škola |
| Zobrazuje lineární kresbou biologickou stavbu přírodnin, jejich řezů a struktur.  Kresebně nebo barevně odlišuje pozadí a popředí.  Ilustruje pohádku, písničku, básničku, ….  Vyjadřuje barevné vztahy objektu a pozadí. | * kresebně nebo barevně odlišuje pozadí a popředí, * ilustruje pohádku, písničku, básničku,… * vyjadřuje barevné vztahy objektu a pozadí | **Výtvarné vyjádření**   * Morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů * Elementární poučení o teorii barev * Výtvarné vyjádření věcí (tvar, prostor, barva, skutečnost a představa) * Rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů | **ENV**   * Vztah člověka k prostředí   **OSV**   * Kreativita   **OSV**   * Sebepoznání a sebepojetí |
| Hledá a objevuje zajímavé linie a tvary.  Navrhuje látku, balicí papír,…  Hledá a objevuje v historii písma význam písma a jeho užití.  Využívá různých materiálů k prostorovému zpracování - mísením, hnětením, lepením, stříháním, navlékáním,… | * navrhuje látku, balicí papír,… | **Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše**  **Seznámení s funkcí písma**   * Uplatnění výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentování | **OSV**   * Kreativita   **VMEGS**   * Zvyky a tradice, artefakty |
| Při práci využívá různé druhy papíru – papíro-řez, otisk, vytrhávání, frotáž,… | * při práci využívá různé druhy papíru | Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování   * Poznávání smyslu, organizace, funkce a výtvarného estetického účinku reliéfního řešení plochy | **ENV**   * Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|  |  | **Rozvíjení elementárního chápání odlišnosti**   * Umělecké vyjadřování skutečnosti od vnějších podob světa | **VMEGS**   * Evropa a svět nás zajímají |
| Vytváří jednoduchou studii přírodních útvarů a tvarů opracovaných člověkem- sochy, sousoší, busta, reliéf,… | * modelování postavy | **Druhy volného výtvarného umění**   * Malířství, sochařství, volná grafika * Architektura a užité umění | **VMEGS**   * Místa, události a artefakty v blízkém okolí |
| Navrhuje design předmětů denní potřeby - budík, telefon, taška. | * kresba dle vlastní fantazie – budík, telefon, taška (možnost různých přírodních přízdob) | **Kultura umění**   * Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby | **OSV**   * Kreativita   **VMEGS**   * Místa, události a artefakty v blízkém okolí |
| Navrhuje kostým pro loutkové představení, módní přehlídku,… | * návrh vlastního trička/svetru | **Lidové umění**   * Současná oděvní kultura | **VMEGS**   * Lidová slovesnost, zvyky a tradice |
| Pomocí jednoduché symboliky tvarů zaznamenává vzkaz pro … | * návštěva výstavy, galerie | **Výtvarná úprava knih**   * Písmo | **OSV**   * Kreativita |
| Dotváří prostředí, ve kterém žijeme, svými pracemi. | * malování v přírodě | **Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí**   * Návštěvy galerií, výstav | **ENV**   * Vztah člověka k prostředí, naše obec   Lze zařadit projekt |

**TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.  Zvládá jednoduché pohybové činnosti a vědomě usiluje o své zlepšení.  Dokáže skákat snožmo i odrazem z jedné nohy.  Dokáže hodit míček do dálky jednou rukou s úkrokem.  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.  Částečně ovládá nízký start a dokáže hodit granátem na cíl. | * uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech * zvládá jednoduché pohybové činnosti a vědomě usiluje o své zlepšení * dokáže hodit míček do dálky jednou rukou s úkrokem * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti * částečně ovládá nízký start a dokáže hodit granátem na cíl. | **Atletika**   * Atletická abeceda * Běh (50m průprava) * Skok daleký z místa (snožmo, odrazem z jedné nohy) * Skok daleký (krátký rozběh průprava) * Hod – průpravná cvičení (tenisový míček) * Rychlý běh 50m (výkon) * Skok daleký (výkon) * Hod kriketovým míčkem (výkon) * Hod granátem na cíl | **OSV Sebeorganizace a seberegulace**   * Cvičení sebeovládání a rozvoj vůle |
| Spolupracuje při týmových soutěžích a činnostech.  Dodržuje zásady fair play. | * spolupracuje při týmových soutěžích a činnostech * dodržuje zásady fair play | **Sportovní hry**   * Vybíjená – hra * Fotbal – hra * Florbal - hra * Basketbal – hra * Ringo – nácvik, hra | **OSV Sebeorganizace a seberegulace**   * Stanovení osobních cílů, snaha o zlepšení |
| Vědomě spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích, dodržuje zásady fair play a usiluje o své zlepšení.  Ovládá dva druhy přeskoků přes švihadlo.  Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.  Koordinuje své pohyby.  Umí kotoul vpřed.  Částečně zvládne kotoul vzad ze šikmé plochy a stoj na rukou s dopomocí učitele.  Uplatňuje zásady bezpečnosti.  Dokáže reagovat na dopomoc učitele při přeskoku.  Dokáže přeskočit kozu roznožkou s dopomocí učitele.  Ovládá chůzi po lavičce.  Ovládá techniku šplhu na tyči.  Zná pravidla bezpečnosti při šplhu. | * vědomě spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích * dodržuje zásady fair play a usiluje o své zlepšení * ovládá přeskok přes švihadlo * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech * koordinuje své pohyby * umí kotoul vpřed a stoj na rukou s dopomocí učitele * uplatňuje zásady bezpečnosti * dokáže reagovat na dopomoc učitele při přeskoku * dokáže přeskočit kozu roznožkou s dopomocí učitele * ovládá chůzi po lavičce * ovládá techniku šplhu na tyči * zná pravidla bezpečnosti při šplhu | **Pohybové hry**  **Gymnastika**   * Nácvik obratnosti, rychlosti, koordinace, flexibility * Hry s míčem (individuální technika) * Cvičení se švihadlem * Gymnastická akrobacie * Kotoul vpřed i vzad ze šikmé plochy * Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou o zeď * Přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku (trampolíny) * Roznožka (odrazem z trampolíny, můstku) * Lavička (různé druhy chůze) * Šplh | **OSV kooperace a kompetence**   * Rozvoj dovedností pro kooperaci   **OSV Psychohygiena**   * Uvolnění a relaxace |
| Pohybem přesně vyjadřuje tempo, metrum a dynamiku.  V souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové činnosti jednotlivce. | * pohybem přesně vyjadřuje tempo, metrum a dynamiku * v souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové činnosti jednotlivce | **Rytmické gymnast. činnosti, tance**  **Cvičení s využitím náčiní a nářadí**   * Nácvik základního taneční ho kroku – 2/4 a ¾ takt) * Lavičky, žebřiny, cvičení ve dvojicích, spolupráce (dívky, hoši) * Netradiční pohybové hry - ringo | **OSV Kreativita**   * Rozvoj originality a citlivosti |
| Dovede aplikovat dosud získané dovednosti v nových modifikovaných hrách.  Dovede přihrát míč obouruč i jednoruč.  Umí chytit míč obouruč od těla.  Částečně dovede driblovat a vést míč nohou.  Dodržuje zásady fair play.  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, reaguje na pokyny.  Částečně ovládá střelbu na koš z různých míst pod košem. | * dovede aplikovat dosud získané dovednosti v nových modifikovaných hrách * dovede přihrát míč obouruč i jednoruč * umí chytit míč obouruč od těla * částečně dovede driblovat a vést míč nohou * dodržuje zásady fair play * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti * reaguje na pokyny * částečně ovládá střelbu na koš z různých míst pod košem. | **Úpoly, Míčové hry**   * Přetahy, přetlaky, odpory * Práce s míčem – pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání, házení (obouruč, jednoruč), vedení míče driblinkem a nohou, přihrávky (trčením obouruč, jednoruč, nohou) * Modifikace vybíjené („pamatovák“ s jedním či více míči, vybíjení i ze stran) * Modifikace míčových her (upravená pravidla – fotbal, basketbal, florbal) * Driblink, střelba na koš z místa a z pohybu * Modifikace míčových her – florbal, basketbal, fotbal * Drobné hry a soutěže | **OSV Kooperace a kompetence**   * Rozvoj dovedností pro etické zvládnutí situací v soutěžích   **OSV Komunikace**   * Verbální i nonverbální komunikace v týmu a její rozvoj |
| Ovládá techniku nízkého a vysokého startu a techniku rychlého běhu.  Umí skákat z místa sounož, odrazit se z odrazové čáry při skoku do dálky.  Ovládá techniku hodu do dálky i na cíl. | * ovládá techniku nízkého a vysokého startu a techniku rychlého běhu * umí skákat z místa sounož, odrazit se z odrazové čáry při skoku do dálky * ovládá techniku hodu do dálky i na cíl. | **Atletika**   * Vysoký a nízký start * Běh 50m (výkon) * Skok daleký z místa a s rozběhem (výkon) * Hod míčkem do dálky a na cíl | **OSV Seberegulace a sebeorganizace**   * Cvičení sebekontroly |

**PRAKTICKÉ ČINNOSTI 4. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Bezpečně manipuluje s ostrými předměty a lepidly.  Dodržuje hygienické návyky | * bezpečně manipuluje s ostrými předměty a lepidly * dodržuje hygienické návyky | **Práce s drobným materiálem**   * Bezpečnost práce při manipulaci s nůžkami, nožem, lepidly. * Hygienické návyky | **OSV**   * Kooperace, kompetice |
| Modeluje hlavy i figury zvířat, osob technikou kašírování. | * zhotovuje jednoduché předměty, figury | **Zhotovování výrobků kašírováním**   * Hlavy, zvířata, figurky | **OSV**   * Kreativita |
| Samostatně dotváří zvolené materiály za účelem výroby pomůcek pro výuku. | * polepuje karton a papír | Polepování kartonů   * Pomůcky pro výuku Př,VI. | **ENV**   * Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Připravuje škrobový roztok, vyrábí škrobový papír. | * odlévá sádru do forem | **Výroba škrobového papíru** | **ENV**   * Vztah člověka k prostředí |
| Využívá osvojené techniky k realizaci projektů, ukládání materiálů. | * polepuje karton a papír | **Výroba desek pro uložení materiálů, herbáře, projektů** | **OSV**   * Kreativita |
| Vytváří přiměřenými pracovními operacemi nebo postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. | * na základě své představivosti vytváří různé výrobky z daného materiálu | **Zhotovování výrobků z jiných materiálů**   * Drát, textil, folie, přírodniny | **OSV**   * Kreativita |
|  | * porovnává vlastnosti různých druhů modelovacích hmot | **Práce s modelovací hmotou**   * Modelování doplňující výuku přírodovědy a vlastivědy (plastelína, kašírovací hmota, sádra) * Modelování ve spojení s VV (figury, reliéfy) | **OSV**   * Rozvoj schopností |
| Reprodukuje činnosti směřující k znázornění skutečnosti. | * odlévá sádru do forem * barvení a lakování výrobků | **Příprava odlitků ze sádry**   * Odlívání do formy * Vyškrabování vzoru * Barvení a lakování | **OSV**   * Kreativita |
| Zdokonaluje zručnost v nových technikách.  Spolupracuje při přípravě materiálů.  Dbá hygieny práce | * zdokonaluje zručnost v nových technikách * dbá hygieny práce * udržuje pořádek na pracovním místě * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | **Práce s keramickou hlínou**   * Drobné předměty * Příprava šlikru * Hygienické zásady * Bezpečnost | **ENV**   * Vztah člověka k prostředí |
| Aktivně spolupracuje při vyhledávání výtvarných děl. | * aktivně spolupracuje při vyhledávání výtvarných děl | **Poznávání výsledků práce výtvarníků a sochařů**   * Vyhledávání děl v okolí školy, bydliště | **MV**   * Vnímání autora   **MKV**   * Odlišné myšlení a vnímání světa |
| Používá montážní nářadí a spojovací části při sestavování plastových, kovových stavebnic. | * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy či jednoduchého náčrtku | **Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi**   * Sestavování modelů z plastových nebo kovových konstrukčních stavebnic * Sestavování prostorových modelů z vystřihovánek * Spojování částí pomocí maticového šroubu, pásků, spojovacích desek * Práce s montážním nářadím: šroubováky, maticové klíče | **OSV**   * Psychohygiena, regulace vlastního jednání |
| Spolupracuje ve skupině při péči o svěřené pokojové rostliny.  Vyhledává názvy v dostupné literatuře.  Samostatně je označuje. | * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * provádí pěstitelské pozorování | **Pěstitelské práce**   * Pravidelná péče a pěstování pokojových rostlin * Pozorování růstu * Označení názvů * záznamy v pozorování | **ENV**   * Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity |
| Osvojuje si zásady bezpečnosti a hygieny při práci s jedovatými rostlinami.  Pojmenuje hrozící nebezpečí. | * osvojuje si zásady bezpečnosti a hygieny při práci s jedovatými rostlinami * pojmenuje hrozící nebezpečí | **Zásady bezpečnosti při práci s jedovatými rostlinami**   * Dodržování hygieny * Nebezpečí alergie u některých lidí | **VDO**   * Odpovědnost za své činy |
| Uvádí postupný harmonogram prací při pěstování užitkových rostlin. | * Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin | **Příprava půdy pro setí a výsadbu užitkových rostlin**   * Okopávání * Zalévání * Pletí | **ENV**   * Vztah člověka k prostředí |
| Ověřuje si způsob předpěstování rostlin v bytových podmínkách. | * ověřuje si způsob předpěstování rostlin v bytových podmínkách | **Předpěstování rostlin v bytových podmínkách** |  |
| Pojmenuje základní vybavení a elektrospotřebiče v kuchyni, určí účelovost.  Společně dle návodu upravuje stůl před konzumací.  Orientuje se ve výběru potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu.  Udržuje pořádek na pracovním místě | * pojmenuje základní vybavení kuchyně * dodržuje pravidla správného stolování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch * připraví samostatné jednoduchý pokrm * dodržuje základní hygienu a bezpečnost práce * poskytne 1. pomoc při drobných úrazech v kuchyni | **Příprava pokrmů**   * Seznámení se základním vybavením kuchyně, včetně elektrospotřebičů * bezpečnost a hygiena * Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu * Jednoduchý výběr a nákup surovin pro přípravu jídla * Příprava jednoduchého pokrmu * Udržování pořádku v kuchyni | **OSV**   * Sebeobsluha |