1. **ročník vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**ČESKÝ JAZYK 4. ROČNÍK – Literární výchova a psaní**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák pracuje s literárním textem (prózou i poezií). | * čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy
 | **Podzimní tematika*** Texty na téma škola, podzim
* Plynulé čtení
* Recitace
 |  |
| Žák rozlišuje loutkové, maňáskové a hrané divadlo.Charakterizuje hlavní postavy pohádky (kladná x záporná). | * dramatizuje jednoduchý příběh
 | **Pohádky*** Dramatizace pohádek
* Autoři
* Charakteristika postav
 |  |
| Žák volně reprodukuje hlasitě přečtený text. | * ovládá hlasité čtení jednoduchých textů
* orientuje se v přehledném textu
 | **Zimní tematika*** Výběr článků se zimní tematikou (zima v přírodě, Vánoce)
* Hlasité čtení, přednes krátkého textu
 |  |
| Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. | * určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
 | **Příběhy s dětským hrdinou*** Oblíbení hrdinové
* Práce s textem, děj příběhu, prostředí, postavy, hlavní postavy, vedlejší
* Tiché čtení
* Možnost návštěvy knihovny
 |  |
| Žák recituje básně podle svých schopností. | * v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk a tempo řeči
 | **Můj domov, moje vlast*** Recitace, přednes
 | **MKV*** Princip sociálního smíru a solidarity
* Nekonfliktní život v multikulturní společnosti
 |
| Žák pozná některá lidová rčení k jednotlivým ročním obdobím. | * čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy
 | **Předjaří*** Lidová rčení, přísloví, rýmy

**Člověk a čas*** Literární pojmy: pověst, archaismy, přímá řeč
 |  |
| Žák umí rozlišit základní literární druhy a žánry (poezie, báseň). | * čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy
* pozná tradice k danému tématu
 | **Velikonoce*** Lidové tradice – recitace
* Literární pojmy: poezie, báseň
 |  |
| Žák pozná pranostiku.Popíše lidový zvyk, obyčej a tradici.  | * čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy
* pozná tradice k danému tématu
 | **Čarodějnice*** Pranostiky, lidové zvyky a obyčeje, tradice
 |  |
| Žák vyhledá důležité informace v textu. | * žák vyhledá důležité informace v textu, který je přiměřený jeho schopnostem
 | **Volný čas*** Sport, zájmy – vyhledávání informací v dětských časopisech
 | **MV** * Stavba mediálních sdělení, skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající
 |
| Žák určí hlavní postavy a jejich vlastnosti.  | * určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
 | **Výpravy za dobrodružstvím*** Kladný hrdina
* Popis
* Charakteristika postav
 |  |
| Žák vyhledá v encyklopedii údaje potřebné k práci s literárním textem. | * vyhledává jednoduché údaje v encyklopedii
 | **Naše historie*** Např. Karel IV., Jiří z Poděbrad
* Práce s encyklopedií
 | **VMEGS** * Evropa a svět nás zajímají
* Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
* Zvyky a tradice národů Evropy
 |
| Žák najde v knize ilustraci a pojmenuje ilustrátora. | * žák najde v knize ilustraci dle zadání
 | **Škola*** Škola-základ života, prázdniny
* Ilustrace + ilustrátoři
 | **VDO** * Občan, občanská společnost a stát
* Úloha občana v demokratické společnosti
 |
| Žák píše technicky a gramaticky správně.  | * opisuje a přepisuje jednoduché texty
 | **Psaní****Citáty*** Přepis citátů - uvozovky
 |  |
| Žák napíše samostatně pohled i dopis.Zvládne napsat adresu na pohlednici i dopis. | * napíše správně, přehledně jednoduchá sdělení
 | **Korespondence*** Dopis, pohled – adresa
* Inzerát
 |  |
| Žák navrhne jednoduchou reklamu. | * opisuje a přepisuje jednoduché texty
 | **Reklama*** Návrh na reklamu
 |  |

**ČESKÝ JAZYK 4. ROČNÍK – Jazyková výchova a sloh**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák porovnává významy slov, zvláště slova vícevýznamová. | * dodržuje pořádek slov ve větě
 | **Nauka o slově*** Hlásková podoba slova – zkoumání různých podob slova
* Význam slova
* Slova jednoznačná a mnohoznačná – rozlišování slov podle významů
* Slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená
 | **MV*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
* Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)
 |
| Žák rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku. | * má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
 | **Stavba slova*** Poznávání kořene, rozlišování části předponové a příponové, rozlišování předpon od předložek
 | **OSV*** Rozvoj schopnosti poznávání
* Cvičení smyslového vnímání
* Řešení problémů
 |
| Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách. | * rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky
* ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik
 | **Vyjmenovaná slova*** Uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u slov vyjmenovaných a příbuzných
 | **OSV*** Seberegulace a sebeorganizace
* Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
 |
| Určuje slovní druhy plnovýznamových slov. Využívá je v gramaticky správných tvarech a ve svém mluveném projevu. | * určí druhy vět dle postoje mluvčího
* doplní do textu slovo správně skleněné
* seřadí slova podle abecedy
 | **Slovní druhy*** Určování slovních druhů
 |  |
| Určí u podstatných jmen ve větě pád, číslo, rod i vzor.Dokáže podle gramatických pravidel určit správný tvar slova. | * pozná podstatná jména
 | **Podstatná jména*** Vzory podstatných jmen
* Skloňování podstatných jmen
* Určování pádů ve větě
 |  |
| Pozná slovesný tvar jednoduchý a složený, zvratné sloveso.Časuje sloveso v čase přítomném, minulém i budoucím. Určí ve větě podměta přísudek. | * pozná slovesa
 | **Slovesa*** Infinitiv sloves – určování infinitivu, určité slovesné tvary – osoba, číslo, čas,
* Podmět a přísudek
 |  |
| Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.Určí počet vět v souvětí. Správně doplní koncovky v přísudku. | * pozná a určuje druhy vět
 | **Stavba věty*** Rozlišování věty jednoduché a souvětí
* Spojování vět v souvětí
* Spojovací výrazy a určování počtu vět v souvětí
* Shoda přísudku s podmětem ve všech rodech
 |  |
| Žák najde ve větě holý podmět a holý přísudek. | * pozná podstatná jména a slovesa
 | **Základní skladební dvojice*** Holý podmět a holý přísudek
 |  |
| Žák vyhledá v textu přímou řeč. Volí náležitou intonaci, přízvuk a tempo podle svého komunikačního záměru | * v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
 | **Přímá řeč*** Seznámení se s přímou řečí v textech
* Vyhledávání a rozlišování přímé řeči
 |  |
| Žák zná svojí adresu a dokáže jí správně napsat.  | * umí správně napsat adresu na dopis
 | **Sloh****Krátký vzkaz*** Jednoduché sdělení, dopis – adresa
 |  |
| Žák dokáže zařazením vhodných termínů popsat rostlinu, zvíře, věc, osobu a postup práce. | * popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
 | **Popis*** Popis postupu práce
* Popis věcí, rostlin, zvířat
* Popis osoby
 |  |
| Žák sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev | * čte jednoduché texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy
 | **Osnova*** Členění textu na odstavce
* Sestavování osnovy
 |  |
| Žák se umí souvisle vyjadřovat.Žák pozná podstatu příběhu a umí příběh dokončit. | * vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh
 | **Vyprávění*** Vyprávění vlastních prožitků např.: „Vánoce“
* Dokončení příběhu
 |  |
| Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor. | * dbá na správnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo řeči
 | **Vzkazy*** Telefonické a písemné vzkazy (záznamník, SMS, e-mail, …)
 | **OSV*** Komunikace specifické komunikační dovednosti
* Dovednosti pro verbální sdělování
 |
| Žák využívá jednoduché osnovy. | * píše čitelně, dbá na úpravu (dodržuje mezery mezi slovy)
 | **Dopis*** Psaní dopisu podle připravené osnovy
 | **OSV*** Kooperace a kompetice
* Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
 |
| Žák vyplní jednoduchý dotazník, přihlášku. | * dokáže správně vyplnit své jméno a příjmení i adresu
 | **Dotazník*** Vyplňování dotazníku, přihlášky
 |  |
| Žák dokáže vybrat podstatné údaje z textu a vypíše je. | * opisuje a přepisuje jednoduché texty
* napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení
 | **Opis a přepis*** Opis a přepis textu, básní
* Výpisky (např. VL, PŘV.)
* Záznamy o článku z čítanky (např. hlavní postavy, přímá řeč, hlavní myšlenka)
 |  |
| Žák pochopí význam lidového rčení a umí objasnit jeho smysl. | * rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
 | **Archaismy*** Význam slov – lidové rčení
 | **MKV*** Multikulturalita
* Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
* Vstřícný postoj k odlišnostem
 |
| Žák napíše přání k Vánocům, Velikonocům i k narozeninám. | * přednes krátké říkanky či básničky
 | **Přání*** Přání k Vánocům, Velikonocům a narozeninám
 |  |
| Žák zvládne rozvržení textu. | * popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
* text rozvrhne dle své fantazie
 | **Pozvánka*** Úprava rozvržení textu na pozvánku
 |  |
| Žák dokáže vybrat podstatné údaje z textu. | * opisuje a přepisuje jednoduché texty
 | **Opis textu** |  |
| Žák používá uvozovky v psaném textu na správném místě. | * napíše správně, přehledně jednoduchá sdělení
 | **Citáty*** Přepis citátů – uvozovky
 |  |
| Žák napíše samostatně dopis i pohled. | * napíše správně, přehledně jednoduchá sdělení
 | * **Korespondence**
* Dopis, pohled - adresa
* Inzerát
 |  |
| Žák navrhne reklamu. | * opisuje a přepisuje jednoduché texty
 | **Reklama*** Návrh na reklamu
 | **MV** * Tvorba mediálního sdělení
* Technologické možnosti a jejich omezení
 |

**ANGLICKÝ JAZYK 4. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Má osvojené znalosti 3. ročníku.Dokáže je vhodně použít v konverzaci.Počítá od 0 do 12.Rozezná množné číslo.Umí použít vazbu THERE IS/THERE ARE. | * počítá od 0 do 12
* zná barvy
 | **Užití členů, čtení, psaní, barvy*** Anglické hlásky
* Množné číslo
* Přídavná jména – protiklady
* Číslovky 1 – 12
* „There is/are + číslovka, příd. a podst. jméno“
* Určení času
 | **OSV** * Schopnosti poznávání
* Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
* Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
 |
| Porozumí zápornému příkazu (don´t….).Reaguje na otázku Kde je/jsou, Kolik…..?.Zná číslovky 13-100.  | * reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici)
 | **Procvičování otázky Where is/where are*** Užití don´t
* Číslovky 10-100
* Práce s textem
* Poslech
 | **OSV Komunikace** * Dovednosti pro dorozumění
* Komunikace v různých situacích
 |
| Rozezná počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (potraviny).Zvládá základní konverzaci v obchodě.Reaguje na otázku: Co dělá právě teď (užití přítomného průběhového času).Dokáže říct, co umí.  | * přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích
* identifikuje význam vymezeného okruhu slov i bez vizuální opory
 | **Konverzace** * Píseň o hudebních nástrojích
* Přítomný čas průběhový – otázka, odpověď
* Sloveso „CAN“
* Užití nepočitatelného podstatného jména
 | **MKV*** Multikulturalita
* Komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
* Vstřícný postoj k odlišnostem
* Význam užívání cizího jazyka
 |
| Zná a užívá číslovky 13-100.Porozumí mluvenému i čtenému textu.Umí zpívat jednoduché vánoční koledy.Napíše vánoční pozdrav. | * reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho opakováním po mluvčím nebo použije jiný adekvátní výraz
 | **Užívání číslovek a pozdravů** * Číslovky 13-100
* Čtení textu, poslech
* Opakování průběhového času
* Koleda, psaní přání a pozdravů
 | **WMEGS*** Evropa a svět nás zajímají
* Život dětí v jiných zemích
* Zvyky a tradice národů Evropy
 |
| Reaguje na kladné i záporné pokyny.Užívá přivlastňovací zájmena. | * reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici)
* reaguje neverbálně na pokyny popisující běžné lidské činnosti a dokáže je předvést (např. jízdu na kole nebo mytí rukou)
* přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek)
* přiřadí slova nebo slovní spojení k jejich významům vyjádřeným na obrázku (např. označí obrázky ve správném pořadí), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
* reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím nebo použije jiný adekvátní výraz
* reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou a případně jazykovým výrazovým prostředkem
 | **Práce s texty****Poslech*** Říkanka o počasí
* Užití otázky a záporu v přítomném čase prostém
* Přivlastňování – zájmeno „ITS“
* pokyny
 | **OSV*** Sociální rozvoj
* Komunikace v různých situacích (prosba, žádost)
 |
| Dokáže říci, kde bydlí.Užívá předmětná zájmena.Zná a používá základní slovní zásobu.Odpovídá na otázky v přítomném čase.Z oznamovací věty tvoří otázky. | * přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích
* identifikuje význam vymezeného okruhu slov (např. ukáže na správný obrázek)
 | **Práce s textem****Poslech*** Otázky: „Do you….?“, „Where do you live?“
* Odpovědi na otázky v přít. čase
* Předmětná zájmena – me, him, her, us, them
* Opakování – jídlo, pití
 | **MKV** * Vedení k toleranci a empatii k druhým lidem
 |
| Odpovídá a tvoří otázky v přítomném čase.Umí používat předložky ON, AT ve spojení s časem a dny v týdnu.Umí vyjádřit, jak často probíhá děj (užívá frekvenční příslovce).V jednoduchých větách umí vyjádřit, co dělá ve volném čase a reaguje na otázky. | * přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek)
 | **Čtení textů****Poslech*** Užití frekvenčních příslovcí – always, usually, never, sometimes
* Denní činnosti
* Píseň – dny v týdnu
* Můj školní rozvrh
* Předložky ON, AT ve spojení s časem
 |  |
| Umí používat předložky ON, AT, IN ve spojení s časem (dny v týdnu a měsíci).Umí se zeptat jaké je dnes datum a na otázku odpoví (používá řadové číslovky).Umí vyjádřit, co bylo (používá minulý čas). | * přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek)
 | **Předložka IN ve spojení s názvem měsíce*** Jaké je dnes datum? (užití řadové číslovky)
* Seznámení s minulým časem – sloveso „to be“, „to have“
 | **OSV Sebepoznání a sebepojetí*** Moje učení
 |
| Má osvojené učivo 4. ročníku.Dokáže je vhodně použít v konverzaci.Umí počítat od 0 do 100.Mluví a píše v jednoduchých větách (používá přítomný čas prostý a průběhový). | * přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích
* identifikuje význam vymezeného okruhu slov i bez vizuální opory
* umí počítat do 20
 | **Opakování učiva 4. ročníku*** Číslovky 0-100
* Jídlo, pití
* Počasí
* Dny a měsíce
* Rozvrh hodin
* Přítomný čas prostý a průběhový
 |  |

**MATEMATIKA 4. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Sčítá a odčítá do 1000.Určuje polohu bodu.Rýsuje úsečku a správně ji označuje.Měří a odhaduje její délku. Definuje a rýsuje přímku.Sestrojí kolmice. | * sčítá a odčítá do 20
* pozná přímku a úsečku, umí používat pravítko
 | **Opakování učiva 3. ročníku*** Opakování v oboru do 1000
* Početní výkony
* Opakování: přímka, úsečka, bod, vzájemná poloha přímek
* Rýsování kolmic, osa úsečky
* Vyvození písemného dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1000
 | **OSV** * Kreativita: schopnost vidět věci jinak
* Seberegulace a sebeorganizace: plánování učiva a studia
 |
| Reprodukuje písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1000. Provádí zkoušku násobením a odhaduje výsledek.Osvojuje si vztah mezi násobením a dělením.Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | * čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose
* numerace do 1000
* sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
* zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
* zaokrouhluje čísla na desítky s využitím ve slovních úlohách
* tvoří a zapisuje s vizuální podporou příklady na násobení a dělení v oboru do 100
 | **Písemné násobení a dělení jednociferným dělitelem****Základní útvary v rovině*** Písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1000
* Zkouška násobením
* Odhad výsledku
* Porovnávání čísel
* Vztahy mezi násobením a dělením
* Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování
 | **OSV** * Rozvoj schopnosti poznávání: řešení problémů, cvičení pozornosti a soustředění
 |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla nad tisíc. Orientuje se v desítkové soustavě a zaokrouhluje. Pracuje s číselnou osou. Řeší odpovídající slovní úlohy.Zná jednotky délky a provádí jednoduché převody a odhady.Měří délky úseček, rozměry obrazců a délky hran těles. | * sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
* zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
* zaokrouhluje čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách
* tvoří a zapisuje s názorem příklady na násobení a dělení v oboru do 100
* uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
* používá kalkulátor
 | **Přirozená čísla v oboru do 10 000****Jednotky*** Rozšíření číselného oboru nad 1 000
* Desítková soustava
* Čtení a psaní čísel
* Zaokrouhlování
* Práce s číselnou osou
* Slovní úlohy
* Měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, délky hran těles
 | **OSV** * Koordinace a kompetice: vedení a organizování práce skupiny

**ENV** * Základní podmínky života: vzdálenost sídla, města, vesnice
 |
| Zpaměti přičítá a odčítá desítky, stovky, tisíce.Písemně sčítá a odčítá.Odhaduje výsledky.Zná a používá jednotky délky, jednoduché převody jednotek.  | * vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
* orientuje se a čte v jednoduché tabulce
 | **Přirozená čísla v oboru do 10 000****Jednotky*** Pamětné přičítání a odčítání desítek, stovek, tisíců
* Písemné sčítání a odčítání
* Odhady výsledků
* Jednotky délky, jednoduché převody jednotek
 | **ENV** * Základní podmínky života: vzdálenost sídla, města, vesnice

**OSV** * Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení dovednosti zapamatování
 |
| Užívá lineární uspořádání, vyznačuje intervaly na číselné ose.Zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce.Porovnává čísla.Rýsuje a popisuje přímku, polopřímku, úsečku, bod. | * zaokrouhluje čísla na desítky s využitím ve slovních úlohách
* tvoří a zapisuje příklady na násobení adělení v oboru do 100
 | **Porovnávání a zaokrouhlování čísel****Rovinné útvary*** Číselná osa – znázorňování v oboru do 10 000
* Zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce
* Porovnávání čísel
* Přímka, polopřímka, úsečka, bod – rýsování a popis
* Písemné násobení a dělení
 | **ENV** * Lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava a její vlivy na prostředí
 |
| Čte, zapisuje a rozkládá čísla v desítkové soustavě.Užívá lineární uspořádání na číselné ose.Zpaměti násobí a dělí přirozená čísla 10, 100, 1000.Rozlišuje a rýsuje kružnici a kruh. | * tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
 | **Přirozená čísla v oboru do 1 000 000*** Čtení, zápis, rozklad čísel v desítkové soustavě
* Číselná osa
* Násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1000 – zpaměti
* Kružnice, kruh – rozlišení, rýsování a popis
 | **OSV** * Kreativita: realizovat nápady
 |
| Písemně dělí se zkouškou.Aplikuje do slovních úloh.Provádí náčrty a rýsuje kolmice a rovnoběžky. | * sestrojí rovnoběžky a kolmice
* měří a porovnává délku úsečky
 | **Početní výkony s přirozenými čísly****do 1 000 000*** Písemné dělení se zkouškou
* Dělení ve slovních úlohách
* Kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty
 | **OSV** * Kreativita: originalita
 |
| Zaokrouhluje na desetitisíce a statisíce.Vyvozuje násobení a dělení čísel zakončených nulami.Správně užívá závorky v příkladech.Konstruuje a črtá čtverce, obdélníky, pravoúhlé trojúhelníky. | * znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
 | **Početní výkony s přirozenými čísly****do 1 000 000****Jednoduché konstrukce*** Zaokrouhlování na desetitisíce a statisíce
* Vyvození násobení a dělení čísel zakončených nulami
* Závorky v příkladech
* Jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku - náčrty
 |  |
| Zná algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem a odhaduje výsledky.Zná vlastnosti násobení.Graficky sčítá úsečky a obvody trojúhelníku a čtyřúhelníku. | * měří a porovnává délku úsečky
 | **Početní operace v oboru do 1 000 000*** Algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem
* Odhady výsledků
* Vlastnosti násobení
* Grafické sčítání úseček, obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku
 | **OSV*** Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení dovednosti zapamatování
 |
| Upevňuje si znalosti o násobení a dělení.Nachází v realitě a prezentuje obvody trojúhelníku a čtyřúhelníku | * rozeznávásudáa lichá čísla
 | **Algoritmy násobení a dělení přirozených čísel****Opakování*** Písemné násobení dvojciferným činitelem
* Obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku – využití v praxi
 | **OSV** * Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení pozornosti a soustředění
 |

**INFORMATIKA 4. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží● edituje digitální text, vytvoří obrázek● přehraje zvuk či video● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor● používá krok zpět, zoom● řeší úkol použitím schránky● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | * najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
* popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi
 | **Ovládání digitálního zařízení**Digitální zařízeníZapnutí/vypnutí zařízení/aplikaceOvládání myšiKreslení čar, vybarvováníPoužívání ovladačůOvládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)Kreslení bitmapových obrázkůPsaní slov na klávesniciEditace textuUkládání práce do souboruOtevírání souborůPřehrávání zvuku | OSVOsobnostní rozvoj* rozvoj schopností poznávání
* kreativita
 |
| ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | * najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
* popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi
 | **Práce ve sdíleném prostředí**Využití digitálních technologií v různých oborechErgonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatelePráce se souboryPropojení technologií, internetSdílení dat, cloudTechnické problémy a přístupy k jejich řešení | OSVOsobnostní rozvoj* rozvoj schopností poznávání
* kreativita

Sociální rozvoj* komunikace
* kooperace a kompetence
 |
| ● sdělí informaci obrázkem● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | * popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
 | **Úvod do kódování a šifrování dat a informací**Piktogramy, emodžiKódPřenos na dálku, šifraPixel, rastr, rozlišeníTvary, skládání obrazce | OSVOsobnostní rozvoj* rozvoj schopností poznávání
* kreativita

Sociální rozvoj* komunikace
* kooperace a kompetence
 |

**PŘÍRODOVĚDA 4. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Přiřadí živočichy a rostliny patřící k lidskému obydlí.Definuje rozdíl mezi kulturní a planou rostlinou. | * uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí
* popíše jejich základní životní podmínky
 | **Společenstva živých organismů*** Společenstvo okolí lidských obydlí
 |  |
| Třídí hospodářské rostliny (např. obilniny, okopaniny, luskoviny).Popíše některé polní živočichy.Popíše vývojová stádia a části těla ryb.Pozná některé vodní živočichy a rostliny. | * třídí některéhospodářské rostliny (např. obilniny, okopaniny, luskoviny)
* pozná některé vodní živočichy a rostliny
 | **Společenstva polí*** Hospodářský živočichové a rostliny
* Polní živočichové a rostliny

**Společenstva vod*** Rostliny
* Živočichové
 | **ENV** * Ekosystémy vodní zdroje
 |
| Rozliší čtyři listnaté a čtyři jehličnaté stromy.Pozná vybrané lesní plody.Třídí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté.Seznámí se s pravidly sběru hub.Pozná některé lesní živočichy (savci, ptáci, plazi, hmyz). | * rozliší čtyři listnaté a čtyři jehličnaté stromy
* pozná vybrané lesní plody a živočichy
 | **Společenstva lesů*** Rostliny (stromy, keře, byliny)
* Lesní živočichové
 | **ENV** * Základní podmínky života a funkce lesa

**MV*** Vztah člověka k životnímu prostředí
 |
| Zjistí způsob přezimování některých živočichů. | * popíše střídání ročních období
* poznají některé živočichy, které přezimují
 | **Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu*** Opakování látky z podzimu, přezimování živočichů a rostlin
 |  |
| Ví, jak pomoci živočichům v zimním období (přikrmování). | * ví, jak pomoci živočichům v zimním období (přikrmování)
 | **Zima*** Život v zimní přírodě
 |  |
| Umí rozlišit prvky živé a neživé přírody.Seznámí se se vzorky některých hornin a nerostů a jejich vznikem | * seznámí se se vzorky některých hornin a nerostů a jejich vznikem
 | **Horniny a nerosty*** Horniny
* Nerosty, energetické zdroje
 | **ENV** * Lidské aktivity a problémy životního prostředí,
* Ekologická zátěž
 |
| Seznámí se s veličinami, jednotkami a měřidly.Vyzkouší jednotlivá měření v praxi | * seznámí se s veličinami, jednotkami a měřidly
* vyzkouší jednoduché měření v praxi
 | **Měření*** Délka, hmotnost, teplota, čas
 | **MV** * Práce v realizačním týmu
* Komunikace a spolupráce v týmu
 |
| Pojmenuje jednotlivé fáze růstu rostlin a pozná některé na jaře kvetoucí rostliny.Založí jednoduchý pokus. | * pozná některé rostliny
 | **Jaro*** Rostliny na jaře,
* Opakování – zima
 |  |
| Přiřadí mláďata k jejich rodičům.Vysvětlí význam hnízda.Pozná některé typy hnízd.Rozdělí živočichy na obratlovce a bezobratlé. | * přiřadí mláďata k jejich rodičům
 | **Živočichové na jaře*** Jarní život živočichů
* Mláďata
* Obratlovci a bezobratlí živočichové
 |  |
| Vlastními slovy pohovoří o chovu domácích zvířat pro radost (příbytek a strava).Popíše základní rozdíly mezi psem a kočkou. | * popíše základní rozdíly mezi známými domácími zvířaty
* vyjmenuje některá domácí zvířata
 | **Domácí zvířata*** Hospodářská zvířata, zvířata pro radost,
* Opakování - jaro
 |  |
| Vybere některé v létě zrající plodypozná základní druhy obilí.Seznámí se se životem některých živočichů v létě (např. vyvádění mláďat, ochranná zbarvení..). | * vybere některé v létě zrající plody
 | **Léto*** Rostliny v létě
* Živočichové v létě
 |  |
| Seznámí se s pravidly ochrany přírody.Objasní význam vodních ploch, lesů a půdy.Hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka prospívat nebo škodit. | * hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě
* rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka prospívat nebo škodit
 | **Člověk a příroda*** Chráníme přírodu, ekologie
 | **ENV** * Vztah člověka k prostředí - životní styl (konzumní společnost)
 |

**VLASTIVĚDA 4. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Ukáže na mapě ČR a její sousední státy.Seznámí se s národnostmi obyvatel našeho státu. | * ukáže na mapě ČR a její sousední státy
* určí světové strany
 | **Naše vlast – ČR****Kraje a krajská města*** Poloha ČR, obyvatelstvo
* členění ČR
* Praha, Středočeský, Jihočeský, Ústecký, Karlovarský, Plzeňský, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický
 | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostí** * Jsme Evropané
 |
| Ukáže na mapě jednotlivé kraje a jejich krajská města.Pojmenuje některé významné události, památky a rodáky svého kraje.Seznámí se s jeho pověstmi. Vyjmenuje státní symboly a některé státní svátky.Vyjmenuje a seznámí se s některými druhy map, popř. nakreslí jednoduchý plánek krajiny (dle možností pracuje s buzolou). | * seznámí se s některými druhy map, popř. nakreslí jednoduchý plánek krajiny (dle možností pracuje s buzolou)
* pozná státní symboly
 | **Kraje a krajská města****ČR – demokratický stát****Mapy a plány*** Moravskoslezský, Zlínský, Olomoucký, Jihomoravský kraj a kraj Vysočina
* Volby
* Státní symboly
* Státní svátky
* Měřítko mapy, vysvětlivky, kompas a buzola
* Orientace v krajině
 | **VDO*** Občan, občanská společnost a stát
* Přijímat odpovědnost za své postoje a činy
* Práva a povinnosti občana
* Formy participace občanů v politickém životě
* Demokratické volby
 |
| Na mapě najde a ukáže některá pohoří a nížiny ČR.Ukáže na mapě některé větší řeky a vodní nádrže. | * ukáže na mapě některé větší řeky
* najde na mapě ČR hlavní město a město, ve kterém žije
 | **Povrch ČR a vodstvo ČR*** Nížiny, vysočiny, typy krajiny
* Řeky, vodní nádrže
 |  |
| Rozliší pojmy počasí a podnebí.Vyjmenuje druhy půdy.Najde na mapě naleziště surovin.Vyjmenuje některé druhy průmyslu, popř. vyhledá na mapě průmyslové oblasti. | * Uvědomuje si působení lidí na krajinu a životní prostředí
* sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
 | **Počasí a podnebí****Půda a zemědělství****Nerostné bohatství****Průmysl*** Počasí a podnebí
* Druhy půdy, využití v zemědělství
* Nerostné suroviny a těžba
* Průmyslová odvětví a výroba
 | **EV*** Vztah člověka k životnímu prostředí
 |
| Pozná některé značky pro zásady chování v přírodní rezervaci.Vysvětlí význam naučných stezek.Seznámí se s některými zajímavostmi a historickými památkami naší vlasti. | * seznámí se s některými zajímavostmi a historickými památkami naší vlasti
* vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
 | **Chráníme přírodu****Cestujeme po naší vlasti****Opakování učiva*** Chráněná území
* Naučné stezky
* Přírodní zajímavosti a historické památky
 | **MV** * Vnímání autora mediálního sdělení
 |
| Orientuje se na časové přímce.  | * orientuje se na časové přímce
 | **Malá kapitola o čase*** Časová přímka, letopočet
 |  |
| Zjistí a vyhledá některé informace o Sámovi.Seznámí se s některými známými pověstmi, popř. je zdramatizuje.Vysvětlí význam věrozvěstů.Seznámí se s prvními Přemyslovci.Vysvětlí význam sv. Václava. | * seznámení se Starými pověstmi českými
* rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
 | **České země v pravěku****Příchod Slovanů****Sámův kmenový svaz****Naše nejstarší minulost v pověstech****Velkomoravská říše*** Doba kamenná, bronzová a železná, Keltové na našem území
* Slované a jejich život
* Kupec Sámo
* Staré pověsti české…
* Konstantin a Metoděj, rozvoj řemesel, zánik Velkomoravské říše,
* Bořivoj, sv. Václav
 | **OSV** * Kooperace a kompetice
* Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
 |
| Vyhledá některé zajímavosti o ostatních Přemyslovcích.Zapamatuje si znaky románského slohu.Vysvětlí pojem kronika. | * vysvětlí pojem kronika
 | **Vznik českého státu, vláda, přemyslovských knížat****Život za vlády prvních Přemyslovců*** Sv. Vojtěch, kníže Oldřich, Břetislav, Vratislav II.
* Život prostých lidí, sídla vzdělanosti, románský sloh, Kosmas
 |  |
| Zjistí a zapamatuje si vybrané údaje ze života přemyslovských panovníků.Vysvětlí význam Karla IV.Seznámí se s některými zajímavostmi ze života Lucemburků.Zapamatuje si znaky gotického slohu.Vysvětlí důležitost vlivu církve na tehdejší život.Seznámí se s některými řemesly. | * seznámí se s některými řemesly ve středověku
* čte informace o českých panovnících
 | **Vznik Českého království, vláda Přemyslovců – králů****Český stát za vlády Lucemburků****Život ve středověku*** Přemysl Otakar I., Václav I., Anežka Česká, Přemysl Otakar II., Václav II., VáclavIII.,Jan Lucemburský, Karel IV. a jeho doba, VáclavIV., Zikmund Lucemburský
* Život ve středověku
 | **MV** * Kulturní diferenciace
 |
| Vysvětlí boj Jana Husa proti církvi, objasní vznik husitství.Popíše charakteristické zvláštnosti husitských bitev a význam Jana Žižky.Popíše život v českých zemích po husitských válkách. | * vysvětlí důležitost vlivu církve na tehdejší život
 | **Husitské války****České země po husitských válkách*** Jan Hus
* husitské bouře
* husitské vojsko
* Jan Žižka
* Boj husitů s křižáky
* Bitva u Lipan
* Ladislav Pohrobek
* Jiří z Poděbrad
* Jagellonci
* Zemský sněm
 |  |
| Žák se seznámí s Habsburkovým rodem. Popíše život na dvoře Rudolfa II.Vyjmenuje znaky typické pro renesanci. | * rozlišuje přítomnost a budoucnost (uvede příklady)
 | **První Habsburkové na českém trůně*** Habsburská říše, císař RudolfII., renesance, závěrečné opakování
 |  |

**HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Při zpěvu určí, rozliší a využívá dynamiku. | * zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
 | **Vokální činnosti*** Upevnění pěveckých návyků vytvářených v 1. období
* Písně v rozsahu c1 – d 2 s dynamickým rozlišením *p – mf – f*
 | **OSV*** Psychohygiena
 |
| Rozeznává tempo a používá při zpěvu. | * zazpívá písně podle svých individuálních schopností
 | **Tempo*** Vedeme žáky k rozlišování tempa písně a nálady např. - mírně, rychle, vesele aj.
 | **OSV*** Řeč těla, zvuků a slov
 |
| Specifikuje jednotlivé sbory při poslechu.Porovnává práci dirigenta a sbormistra. | * porovnává práci dirigenta a sbormistra
 | **Sbor*** Rozlišení sborů dětský, ženský, mužský, smíšený
* Rozlišování úkolu dirigenta a sbormistra, taktování v taktech 2/4, ¾
 | **MV*** Různé typy sdělení

**OSV*** Řeč těla
 |
| Rozlišuje hudební nástroje při poslechu skladeb sólových i orchestrálních. | * rozlišuje hudebních nástrojů
 | **Rozlišování hudebních nástrojů** * Klavír, klarinet, pozoun, flétna, lesní roh, trubka, housle, violoncello, kontrabas, velký buben, malý buben, činely
 | **OSV*** Cvičení aktivního naslouchání
 |
| Procvičuje již známé pojmy v notovém zápisu.Pozoruje a poznává hudební značky. | * procvičuje notového zápisu
 | **Procvičování pojmů*** Nota
* Pomlka
* Houslový klíč
* Takt
 | **OSV*** Cvičení dovednosti zapamatování
 |
| Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje.  | * využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje
 | **Instrumentální činnosti*** Seznámení se stupnicí C dur ve zvukové i psané podobě
 | **OSV*** Cvičení aktivního naslouchání
 |
| Osvojuje si hudební hry.Spolupracuje s učitelem a spolužáky. | * hra na Orffovy nástroje
* doprovodí spolužáka na rytmické hudební nástroje
 | **Hudební hry** * Využití jednoduchých hudebních nástrojů *zobcová flétna, Orf.nástroje*
* Hudební hry- *např.: ozvěna, otázka - odpověď apod.*
* Kánon a lidový dvojhlas *regionální písně, rytmická cvičení ve skupinách*
 | **OSV*** Uvolnění, relaxace
 |
| Vyjadřuje hudbu pohybem, tancem dle individuálních schopností.Aktivně vnímá hudbu taneční, pochodovou a ukolébavku. | * vyjadřuje hudbu pohybem, tancem dle individuálních schopností
 | **Hudebně pohybové činnosti*** Opakování naučených tanečních her se zpěvem *valčíkový a polkový krok*
* Poslech- taneční hudba, pochodová hudba, ukolébavka
 | **OSV*** Cvičení dovednosti zapamatování
 |
| Poznává vážnou hudbu a seznamuje se se skladateli (B. Smetanou, L.Janáčkem, B. Martinů, W.A.Mozartem). Umí zazpívat stupnici (8 tónů) nahoru a dolů + rozložený kvintakord (tam i zpět). | * seznámení s vážnou hudbou
 | **Poslechové činnosti*** Poslech vážné hudby a základní seznámení s hudebními skladateli
* Zpěv s ukazováním not v notové osnově
 | **MV*** Vnímání autora

**OSV*** Dovednost pro učení a studium
 |
| Seznámí se s dalšími hudebními pojmy, zapisuje druhy not a pomlk (bez udání taktu).Rozliší dvoudobý a třídobý takt, používá taktování na dvě a tři doby. | * rozliší dvoudobý a třídobý takt
 | **Hudební pojmy****Takt** * Legato, staccato, předznamenání (křížky, béčka)
* Takt dvoudobý a třídobý
 | **OSV*** Rozvoj schopnosti poznání
 |

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. - 5. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Ztvárňuje skupinu postav za dané situace (deštivý den, na zastávce,…).Náladu okamžitě vyjadřuje barevně.Výtvarně vyjadřuje zážitky, emoce a události - ilustruje pohádkový příběh. | * výtvarně vyjadřuje zážitky, emoce a události
 | **Volný výtvarný projev** * Doplňovaný pozorováním skutečnosti
* Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí
 | **OSV*** Kreativita, komunikace
 |
| Zobrazuje lidskou postavu v klidu. Zobrazuje portrét spolužáka, členů rodiny. Zobrazuje skupinu postav v pohybu - na hřišti, v tělocvičně. | * zobrazuje lidskou postavu v klidu
 | **Zpřesňování vyjádření** * Proporcí lidské postavy a hlavy
* Konfrontací představy se skutečností
 | **VDO*** Občanská společnost a škola
 |
| Zobrazuje lineární kresbou biologickou stavbu přírodnin, jejich řezů a struktur.Kresebně nebo barevně odlišuje pozadí a popředí.Ilustruje pohádku, písničku, básničku, ….Vyjadřuje barevné vztahy objektu a pozadí. | * kresebně nebo barevně odlišuje pozadí a popředí,
* ilustruje pohádku, písničku, básničku,…
* vyjadřuje barevné vztahy objektu a pozadí
 | **Výtvarné vyjádření** * Morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů
* Elementární poučení o teorii barev
* Výtvarné vyjádření věcí (tvar, prostor, barva, skutečnost a představa)
* Rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů
 | **ENV*** Vztah člověka k prostředí

**OSV*** Kreativita

**OSV*** Sebepoznání a sebepojetí
 |
| Hledá a objevuje zajímavé linie a tvary. Navrhuje látku, balicí papír,…Hledá a objevuje v historii písma význam písma a jeho užití.Využívá různých materiálů k prostorovému zpracování - mísením, hnětením, lepením, stříháním, navlékáním,… | * navrhuje látku, balicí papír,…
 | **Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše** **Seznámení s funkcí písma*** Uplatnění výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentování
 | **OSV*** Kreativita

**VMEGS*** Zvyky a tradice, artefakty
 |
| Při práci využívá různé druhy papíru – papíro-řez, otisk, vytrhávání, frotáž,… | * při práci využívá různé druhy papíru
 | Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování* Poznávání smyslu, organizace, funkce a výtvarného estetického účinku reliéfního řešení plochy
 | **ENV*** Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 |
|  |  | **Rozvíjení elementárního chápání odlišnosti** * Umělecké vyjadřování skutečnosti od vnějších podob světa
 | **VMEGS*** Evropa a svět nás zajímají
 |
| Vytváří jednoduchou studii přírodních útvarů a tvarů opracovaných člověkem- sochy, sousoší, busta, reliéf,… | * modelování postavy
 | **Druhy volného výtvarného umění*** Malířství, sochařství, volná grafika
* Architektura a užité umění
 | **VMEGS*** Místa, události a artefakty v blízkém okolí
 |
| Navrhuje design předmětů denní potřeby - budík, telefon, taška. | * kresba dle vlastní fantazie – budík, telefon, taška (možnost různých přírodních přízdob)
 | **Kultura umění*** Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby
 | **OSV*** Kreativita

**VMEGS*** Místa, události a artefakty v blízkém okolí
 |
| Navrhuje kostým pro loutkové představení, módní přehlídku,… | * návrh vlastního trička/svetru
 | **Lidové umění*** Současná oděvní kultura
 | **VMEGS*** Lidová slovesnost, zvyky a tradice
 |
| Pomocí jednoduché symboliky tvarů zaznamenává vzkaz pro … | * návštěva výstavy, galerie
 | **Výtvarná úprava knih*** Písmo
 | **OSV*** Kreativita
 |
| Dotváří prostředí, ve kterém žijeme, svými pracemi. | * malování v přírodě
 | **Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí*** Návštěvy galerií, výstav
 | **ENV*** Vztah člověka k prostředí, naše obec

Lze zařadit projekt |

**TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Zvládá jednoduché pohybové činnosti a vědomě usiluje o své zlepšení. Dokáže skákat snožmo i odrazem z jedné nohy. Dokáže hodit míček do dálky jednou rukou s úkrokem. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Částečně ovládá nízký start a dokáže hodit granátem na cíl. | * uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
* zvládá jednoduché pohybové činnosti a vědomě usiluje o své zlepšení
* dokáže hodit míček do dálky jednou rukou s úkrokem
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti
* částečně ovládá nízký start a dokáže hodit granátem na cíl.
 | **Atletika*** Atletická abeceda
* Běh (50m průprava)
* Skok daleký z místa (snožmo, odrazem z jedné nohy)
* Skok daleký (krátký rozběh průprava)
* Hod – průpravná cvičení (tenisový míček)
* Rychlý běh 50m (výkon)
* Skok daleký (výkon)
* Hod kriketovým míčkem (výkon)
* Hod granátem na cíl
 | **OSV Sebeorganizace a seberegulace*** Cvičení sebeovládání a rozvoj vůle
 |
| Spolupracuje při týmových soutěžích a činnostech. Dodržuje zásady fair play. | * spolupracuje při týmových soutěžích a činnostech
* dodržuje zásady fair play
 | **Sportovní hry*** Vybíjená – hra
* Fotbal – hra
* Florbal - hra
* Basketbal – hra
* Ringo – nácvik, hra
 | **OSV Sebeorganizace a seberegulace*** Stanovení osobních cílů, snaha o zlepšení
 |
| Vědomě spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích, dodržuje zásady fair play a usiluje o své zlepšení. Ovládá dva druhy přeskoků přes švihadlo.Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Koordinuje své pohyby. Umí kotoul vpřed. Částečně zvládne kotoul vzad ze šikmé plochy a stoj na rukou s dopomocí učitele.Uplatňuje zásady bezpečnosti. Dokáže reagovat na dopomoc učitele při přeskoku. Dokáže přeskočit kozu roznožkou s dopomocí učitele. Ovládá chůzi po lavičce. Ovládá techniku šplhu na tyči. Zná pravidla bezpečnosti při šplhu. | * vědomě spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
* dodržuje zásady fair play a usiluje o své zlepšení
* ovládá přeskok přes švihadlo
* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
* koordinuje své pohyby
* umí kotoul vpřed a stoj na rukou s dopomocí učitele
* uplatňuje zásady bezpečnosti
* dokáže reagovat na dopomoc učitele při přeskoku
* dokáže přeskočit kozu roznožkou s dopomocí učitele
* ovládá chůzi po lavičce
* ovládá techniku šplhu na tyči
* zná pravidla bezpečnosti při šplhu
 | **Pohybové hry****Gymnastika*** Nácvik obratnosti, rychlosti, koordinace, flexibility
* Hry s míčem (individuální technika)
* Cvičení se švihadlem
* Gymnastická akrobacie
* Kotoul vpřed i vzad ze šikmé plochy
* Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou o zeď
* Přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku (trampolíny)
* Roznožka (odrazem z trampolíny, můstku)
* Lavička (různé druhy chůze)
* Šplh
 | **OSV kooperace a kompetence*** Rozvoj dovedností pro kooperaci

**OSV Psychohygiena*** Uvolnění a relaxace
 |
| Pohybem přesně vyjadřuje tempo, metrum a dynamiku. V souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové činnosti jednotlivce. | * pohybem přesně vyjadřuje tempo, metrum a dynamiku
* v souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové činnosti jednotlivce
 | **Rytmické gymnast. činnosti, tance****Cvičení s využitím náčiní a nářadí*** Nácvik základního taneční ho kroku – 2/4 a ¾ takt)
* Lavičky, žebřiny, cvičení ve dvojicích, spolupráce (dívky, hoši)
* Netradiční pohybové hry - ringo
 | **OSV Kreativita*** Rozvoj originality a citlivosti
 |
| Dovede aplikovat dosud získané dovednosti v nových modifikovaných hrách. Dovede přihrát míč obouruč i jednoruč. Umí chytit míč obouruč od těla.Částečně dovede driblovat a vést míč nohou. Dodržuje zásady fair play. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, reaguje na pokyny. Částečně ovládá střelbu na koš z různých míst pod košem. | * dovede aplikovat dosud získané dovednosti v nových modifikovaných hrách
* dovede přihrát míč obouruč i jednoruč
* umí chytit míč obouruč od těla
* částečně dovede driblovat a vést míč nohou
* dodržuje zásady fair play
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti
* reaguje na pokyny
* částečně ovládá střelbu na koš z různých míst pod košem.
 | **Úpoly, Míčové hry*** Přetahy, přetlaky, odpory
* Práce s míčem – pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání, házení (obouruč, jednoruč), vedení míče driblinkem a nohou, přihrávky (trčením obouruč, jednoruč, nohou)
* Modifikace vybíjené („pamatovák“ s jedním či více míči, vybíjení i ze stran)
* Modifikace míčových her (upravená pravidla – fotbal, basketbal, florbal)
* Driblink, střelba na koš z místa a z pohybu
* Modifikace míčových her – florbal, basketbal, fotbal
* Drobné hry a soutěže
 | **OSV Kooperace a kompetence*** Rozvoj dovedností pro etické zvládnutí situací v soutěžích

**OSV Komunikace*** Verbální i nonverbální komunikace v týmu a její rozvoj
 |
| Ovládá techniku nízkého a vysokého startu a techniku rychlého běhu. Umí skákat z místa sounož, odrazit se z odrazové čáry při skoku do dálky.Ovládá techniku hodu do dálky i na cíl. | * ovládá techniku nízkého a vysokého startu a techniku rychlého běhu
* umí skákat z místa sounož, odrazit se z odrazové čáry při skoku do dálky
* ovládá techniku hodu do dálky i na cíl.
 | **Atletika*** Vysoký a nízký start
* Běh 50m (výkon)
* Skok daleký z místa a s rozběhem (výkon)
* Hod míčkem do dálky a na cíl
 | **OSV Seberegulace a sebeorganizace*** Cvičení sebekontroly
 |

**PRAKTICKÉ ČINNOSTI 4. ROČNÍK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Minimální výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Bezpečně manipuluje s ostrými předměty a lepidly.Dodržuje hygienické návyky | * bezpečně manipuluje s ostrými předměty a lepidly
* dodržuje hygienické návyky
 | **Práce s drobným materiálem*** Bezpečnost práce při manipulaci s nůžkami, nožem, lepidly.
* Hygienické návyky
 | **OSV*** Kooperace, kompetice
 |
| Modeluje hlavy i figury zvířat, osob technikou kašírování. | * zhotovuje jednoduché předměty, figury
 | **Zhotovování výrobků kašírováním*** Hlavy, zvířata, figurky
 | **OSV*** Kreativita
 |
| Samostatně dotváří zvolené materiály za účelem výroby pomůcek pro výuku. | * polepuje karton a papír
 | Polepování kartonů* Pomůcky pro výuku Př,VI.
 | **ENV*** Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 |
| Připravuje škrobový roztok, vyrábí škrobový papír. | * odlévá sádru do forem
 | **Výroba škrobového papíru** | **ENV*** Vztah člověka k prostředí
 |
| Využívá osvojené techniky k realizaci projektů, ukládání materiálů. | * polepuje karton a papír
 | **Výroba desek pro uložení materiálů, herbáře, projektů** | **OSV*** Kreativita
 |
| Vytváří přiměřenými pracovními operacemi nebo postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. | * na základě své představivosti vytváří různé výrobky z daného materiálu
 | **Zhotovování výrobků z jiných materiálů*** Drát, textil, folie, přírodniny
 | **OSV*** Kreativita
 |
|  | * porovnává vlastnosti různých druhů modelovacích hmot
 | **Práce s modelovací hmotou*** Modelování doplňující výuku přírodovědy a vlastivědy (plastelína, kašírovací hmota, sádra)
* Modelování ve spojení s VV (figury, reliéfy)
 | **OSV*** Rozvoj schopností
 |
| Reprodukuje činnosti směřující k znázornění skutečnosti. | * odlévá sádru do forem
* barvení a lakování výrobků
 | **Příprava odlitků ze sádry*** Odlívání do formy
* Vyškrabování vzoru
* Barvení a lakování
 | **OSV*** Kreativita
 |
| Zdokonaluje zručnost v nových technikách.Spolupracuje při přípravě materiálů. Dbá hygieny práce | * zdokonaluje zručnost v nových technikách
* dbá hygieny práce
* udržuje pořádek na pracovním místě
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
 | **Práce s keramickou hlínou*** Drobné předměty
* Příprava šlikru
* Hygienické zásady
* Bezpečnost
 | **ENV*** Vztah člověka k prostředí
 |
| Aktivně spolupracuje při vyhledávání výtvarných děl. | * aktivně spolupracuje při vyhledávání výtvarných děl
 | **Poznávání výsledků práce výtvarníků a sochařů*** Vyhledávání děl v okolí školy, bydliště
 | **MV*** Vnímání autora

**MKV*** Odlišné myšlení a vnímání světa
 |
| Používá montážní nářadí a spojovací části při sestavování plastových, kovových stavebnic. | * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
* pracuje podle slovního návodu, předlohy či jednoduchého náčrtku
 | **Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi*** Sestavování modelů z plastových nebo kovových konstrukčních stavebnic
* Sestavování prostorových modelů z vystřihovánek
* Spojování částí pomocí maticového šroubu, pásků, spojovacích desek
* Práce s montážním nářadím: šroubováky, maticové klíče
 | **OSV*** Psychohygiena, regulace vlastního jednání
 |
| Spolupracuje ve skupině při péči o svěřené pokojové rostliny.Vyhledává názvy v dostupné literatuře.Samostatně je označuje. | * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
* provádí pěstitelské pozorování
 | **Pěstitelské práce*** Pravidelná péče a pěstování pokojových rostlin
* Pozorování růstu
* Označení názvů
* záznamy v pozorování
 | **ENV*** Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity
 |
| Osvojuje si zásady bezpečnosti a hygieny při práci s jedovatými rostlinami.Pojmenuje hrozící nebezpečí. | * osvojuje si zásady bezpečnosti a hygieny při práci s jedovatými rostlinami
* pojmenuje hrozící nebezpečí
 | **Zásady bezpečnosti při práci s jedovatými rostlinami*** Dodržování hygieny
* Nebezpečí alergie u některých lidí
 | **VDO*** Odpovědnost za své činy
 |
| Uvádí postupný harmonogram prací při pěstování užitkových rostlin. | * Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
 | **Příprava půdy pro setí a výsadbu užitkových rostlin*** Okopávání
* Zalévání
* Pletí
 | **ENV*** Vztah člověka k prostředí
 |
| Ověřuje si způsob předpěstování rostlin v bytových podmínkách. | * ověřuje si způsob předpěstování rostlin v bytových podmínkách
 | **Předpěstování rostlin v bytových podmínkách** |  |
| Pojmenuje základní vybavení a elektrospotřebiče v kuchyni, určí účelovost.Společně dle návodu upravuje stůl před konzumací.Orientuje se ve výběru potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu.Udržuje pořádek na pracovním místě | * pojmenuje základní vybavení kuchyně
* dodržuje pravidla správného stolování
* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
* připraví samostatné jednoduchý pokrm
* dodržuje základní hygienu a bezpečnost práce
* poskytne 1. pomoc při drobných úrazech v kuchyni
 | **Příprava pokrmů*** Seznámení se základním vybavením kuchyně, včetně elektrospotřebičů
* bezpečnost a hygiena
* Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
* Jednoduchý výběr a nákup surovin pro přípravu jídla
* Příprava jednoduchého pokrmu
* Udržování pořádku v kuchyni
 | **OSV*** Sebeobsluha
 |